



Rhaglen Gyflawn

Gwasanaeth Democratiaeth
Swyddfa'r Cyngor
CAERNARFON
Gwynedd
LL55 1SH

Cyfarfod

CYSAG

Dyddiad ac Amser

2.00 y.h., DYDD MERCHER, 2 TACHWEDD, 2016

Lleoliad

Siambr Hywel Dda, Swyddfa'r Cyngor, Caernarfon LL55 1SH

Pwynt Cyswllt

Glynda O'Brien

glyndaobrien@gwynedd.llyw.cymru

01341 424301

(Dosbarthwyd: 26.10.16)

CYSAG

AELODAETH (7)

Plaid Cymru (4)

Y Cynghorwyr

Annwen Daniels

Gweno Glyn
Sedd Wag

E. Selwyn Griffiths

Annibynnol (2)

Y Cynghorwyr

Thomas G. Ellis

Jean Forsyth

Llais Gwynedd (1)

Y Cynghorydd
Sedd Wag

Aelodau Ex-officio

Cadeirydd ac Is-Gadeirydd y Cyngor

Cristnogion a Chrefyddau Eraill

Disgwyl Enwebiad
Dr W Gwyn Lewis
Canon Parchedig Robert Townsend
Mrs Elizabeth Roberts
Cynrig Hughes
Eirian Bradley Roberts

Yr Eglwys Fethodistaidd
Eglwys Bresbyteraidd Cymru
Yr Eglwys yng Nghymru
Undeb Bedyddwyr Cymru
Yr Annibynnwyr
Yr Eglwys Gatholig

Athrawon

Alwen Watkin
Miriam A. Amlyn
Cathryn Davey
Heledd Owen
Disgwyl Enwebiad

ASCL
NAS/UWT
UCAC
NUT
ATL

Aelodau Cyfetholedig

Rheinallt Thomas
Gwyn Rhydderch
Parchedig Aled Davies

R H A G L E N

1. **GWEDDI**

2. **ETHOL IS-GADEIRYDD**

I ethol Is-gadeirydd i'r pwyllgor hwn am y flwyddyn 2016/17.

3. **YMDDIHEURIADAU**

I dderbyn ymddiheuriadau am absenoldeb.

4. **DATGAN BUDDIANT PERSONOL**

I dderbyn unrhyw ddatganiad o fuddiant personol.

5. **MATERION BRYD**

I nodi unrhyw eitemau sy'n fater bryd ym marn y Cadeirydd fel y gellir eu hystyried.

6. **COFNODION**

5 - 8

Bydd y Cadeirydd yn cynnig y dylid llofnodi cofnodion y cyfarfod o CYSAG a gynhaliwyd ar 15 Mehefin 2016 fel rhai cywir.

(Copi'n amgaaedig)

7. **ADRODDIAD BLYNYDDOL DRAFFT CYSAG GWYNEDD 2015/16**

9 - 32

I ystyried Adroddiad Blynyddol Drafft 2015/16 cyn cyhoeddi copi terfynol.

(Copi'n amgaaedig)

8. **ADDOLI AR Y CYD**

33 - 34

I ystyried holiadur ar gyfer Aelodau CYSAG wrth iddynt fynyachu sesiwn addoli ar y cyd mewn ysgolion.

(Copi'n amgaaedig)

9. CYMDEITHAS CYSAGAU CYMRU

35 - 41

(a) I dderbyn cofnodion cyfarfod o Gymdeithas CYSAGau Cymru a gynhaliwyd ar 23 Mehefin 2016 yn Rhyl.

(Copi'n amgaaedig)

(b) I nodi y cynhelir cyfarfodydd nesaf y Gymdeithas uchod ar:

- 18 Tachwedd 2016 yng Nghaerfyrddin.
- 3 Mawrth 2017 yn Brynbuga, Sir Fynwy

10. DIWEDDARIAD YMGYNGHORYDD HER GWE

I dderbyn diweddariad llafar gan Ymgynghorydd Her GwE ar y materion canlynol:

- (a) Cwricwlwm i Gymru
- (b) Cefnogaeth I'r TGAU newydd

C.Y.S.A.G. - CYNGOR YMGYNGHOROL SEFYDLOG AR ADDYSG GREFYDDOL 15/06/16

Yn Bresennol:

Aelodau Cyngor Gwynedd : Y Cyngorwyr Annwen Daniels, Jean Forsyth, Selwyn Griffiths

Cristnogion a chrefyddau eraill: Eirian Bradley Roberts (Yr Eglwys Gatholig)

Athrawon: Heledd Jones, Alwen Watkin

Swyddogion: Mrs Mai Bere (Swyddog Addysg Cynorthwyol a Chlerc CYSAG) a Glynda O'Brien (Swyddog Cefnogi Aelodau a Chraffu).

GwE: Miss Bethan James (Ymgynghorydd Her)

Ymddiheuriadau: Y Cyng. Tom Ellis, Gweno Glyn, Mrs Elizabeth Roberts (Undeb Bedyddwyr Cymru), Dr. Gwyn Lewis (Eglwys Bresbyteraidd Cymru), Cathryn Davey, Miriam Amlyn (Undeb Athrawon).

1. GWEDDI

Agorwyd y cyfarfod gyda gweddi gan y Cyngorwyr Selwyn Griffiths.

2. ETHOL CADEIRYDD

Penderfynwyd: Ail-ethol y Cyngorwyr Selwyn Griffiths yn Gadeirydd i'r pwyllgor hwn am y flwyddyn 2016/17.

3. ETHOL IS-GADEIRYDD

Penderfynwyd: Yn wyneb y ffaith bod sawl aelod wedi ymddiheuro am absenoldeb o'r cyfarfod, mai gwell fyddai gohirio ystyriaeth yr Is-gadeirydd tan y cyfarfod nesaf.

4. DATGAN BUDDIANT PERSONOL

Ni dderbyniwyd datganiad o fuddiant personol gan unrhyw aelod oedd yn bresennol.

5. COFNODION

Llofnododd y Cadeirydd gofnodion o'r pwyllgor hwn a gynhaliwyd ar 10 Chwefror 2016 fel rhai cywir.

6. HUNAN ARFARNIADAU YSGOLION

- (a) Tywysodd Ymgynghorydd Her GwE yr Aelodau drwy daflen a gyflwynwyd yn nodi crynodeb o ganfyddiadau ysgolion gan dynnu sylw mai 4 ysgol gynradd a oedd wedi eu harolygu gan ESTYN yn ystod tymor yr Hydref 2015 ynghyd ag 5 ysgol gynradd, ac 1 ysgol uwchradd yn ystod cyfnod tymor y Gwanwyn 2016. Tynnwyd sylw bod canfyddiad ESTYN o'r farn "Da" yn cynnwys fwy nag Addysg Grefyddol yn unig.
- (b) Tywyswyd yr Aelodau drwy hunan arfarniadau Ysgolion Babanod Morfa Nefyn, Cymerau, Foelgron, Manod, Nefyn a Pont y Gof, gan nodi mai'r gobaith ydoedd bod ysgolion wedi dod i farn drwy graffu ar lyfrau a rhoi ystyriaeth i ddata ar addysg grefyddol.

Tynnwyd sylw at engreiffiau o fewn yr hunan arfarniadau gan nodi bod tystiolaeth o feintioli, arsylwadau gwersi a'r ysgolion wedi barnu bod y safonau a'r ddarpariaeth yn dda. O'r hunan arfarniadau gosodir y cyd-destun o'r math o waith a wneir yn yr ysgolion.

PENDERFYNWYD: Derbyn a nodi cynnwys yr arolygiadau a'r hunan arfarniadau a gofyn, yn unol â'r drefn, i'r Swyddog Addysg Cynorthwyol, anfon llythyr at yr ysgolion uchod yn nodi gwerthfawrogiad CYSAG o'r ymdrechion a wneir gan yr ysgolion i gyrraedd y graddau.

7. CYNLLUNIAU LLYWODRAETH CYMRU AR ADDYSG GREFYDDOL

Atgoffodd Ymgynghorydd Her GwE o fwriad yr Athro Graham Donaldson i ddiwygio cwricwlwm Cymru gan egluro tra bod pynciau'r cwricwlwm yn gyfrifoldeb Llywodraeth Cymru, bod addysg grefyddol yn gyfrifoldeb i'r CYSAGau lleol a'u bod wedi mabwysiadu fframwaith cenedlaethol gyda'i statws yn gyffelyb i bynciau eraill.

Ymhelaethwyd ymhellach o'r pedwar diben wrth wraidd y cwricwlwm newydd arfaethedig sef cefnogi plant a phobl ifanc i fod yn:

- Ddysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n barod I ddysgu drwy gydol eu hoes
- Cyfranwyr mentrus, creadigol sy'n barod I chwarae eu rhan yn llawn yn eu bywyd a'u gwaith
- Dinasyddion egwyddorol, gwybodus yng Nghymru a'r byd
- Unigolion iach, hyderus sy'n barod I fyw bywyd gan wireddu eu dyheadau fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas

Caiff y cwricwlwm ei drefnu'n chwe maes dysgu a phrofiad. Nodwyd bod yr Athro Donaldson yn awyddus i'r cwricwlwm gael ei weithredu o'r gwaelod i fyny ac y byddai'n rhaid rhoi cyfle i athrawon ei dreialu. Ymhelaethodd Ymgynghorydd Her GwE ei bod yn rhan o Banel Ymgynghorol a'u bod wedi cwrdd i geisio llunio arweiniad ar "beth yw addysg grefyddol" a hyderir y bydd cyfarfod pellach yn yr wythnosau nesaf fel y gellir rhannu gwybodaeth gyda'r ysgolion arloesol. O safbwynt ysgoliol arloesol yn ardal CYSAG Gwynedd, nodwyd bod arweinyddion yn y gwahanol feysydd wedi eu hadnabod drwy GwE ar gyfer cyd-cynllunio ond mai ychydig iawn o arweiniad sydd wedi ei gyflwyno hyd yma.

O safbwynt yr ysgolion cynradd, nodwyd bod Dellatec (Siwan Tecwyn) yn cynnig cwrs ar ofynion argymhellion yr Athro Donaldson.

Mewn ymateb i ymholiad ynglyn a'r ysgolion arloesol, cadarnhaodd Ymgynghorydd Her GwE y byddai'n rhannu'r rhestr gyda Aelodau CYSAG.

Penderfynwyd: Derbyn a nodi'r uchod.

8. ADDYSG GREFYDDOL A'R FAGLORIAETH

Rhannwyd gwybodaeth gefndirol gyda'r Aelodau gan Ymgynghorydd Her GwE gan nodi bod manyleb ar gyfer Bagloriaeth Cymru a weithredwyd mewn ysgolion ers 2015, gyda nifer o CYSAGau wedi cwyno ac yn amlygu pryderon bod hyn yn niweidiol i Addysg Grefyddol. Penderfynodd Cymdeithas CYSAGau Cymru i lunio holiadur i'w anfon i ysgolion er mwyn cael gwell dealltwriaeth o'r hyn sy'n digwydd mewn gwirionedd. Bu i 8 ysgol uwchradd o Wynedd gwblhau'r holiadur ac ar y cyfan nodwyd bod ysgolion Gwynedd yn nodi nad oedd llawer o newid. Gwerthfawrogwyd a diolchwyd i'r ysgolion am ymateb gan nodi bod athrawon da yn gwarchod addysg grefyddol.

Nodwyd bod Ysgol Friars wedi cychwyn cynnig 2 wers yr wythnos ac yn parhau gyda'r drefn tan y Nadolig.

Penderfynwyd: (a) Derbyn a nodi'r uchod.

(b) Gofyn i Glerc CYSAG anfon llythyr i'r ysgolion i gyfleu diolch a gwerthfawrogiad CYSAG iddynt am eu hymateb i'r holiadur.

9. DIWEDDARIAD GAN YMGYNGHORYDD HER GwE

Adroddodd Ymgynghorydd Her GwE

(a) bod pryderon wedi eu hamlygu yn ddiweddar yng nghyfarfod Cymdeithas CYSAGau Cymru yn gysylltiedig ag INCERTS (a weithredir yn yr ysgolion cynradd ar gyfer tracio cyrhaeddiad disgyblion). Nodwyd disgrifiadau lefel o fewn y rhaglen yn briodol ar gyfer pynciau megis Cymraeg, Saesneg, Mathemateg a Gwyddoniaeth. Ond, ar gyfer addysg grefyddol mae dryswch wedi codi gan bod dau ddisgrifiad sef "Fframwaith Gwreiddiol" a "Fframwaith Enghreifftiol". Nodwyd mai'r disgrifiad cywir i'w ddefnyddio ydoedd "Fframwaith Enghreifftiol". Roedd hyn yn adlewyrchiad ar CYSAG am y diffyg arweiniad i ysgolion o pa ddisgrifiad lefel y dylid ddefnyddio.

Awgrymwyd y dylid ysgrifennu i holl ysgolion cynradd Gwynedd i'w hysbysu i wirio bod y disgrifiadau lefel "Fframwaith Enghreifftiol" yn cael ei ddewis wrth gofnodi Addysg Grefyddol i'r INCERTS oherwydd mai'r lefel hwn sy'n berthnasol i Faes Llafur Cytun Gwynedd a Mon.

(b) TGAU – awgrymwyd y dylid annog Penaethiaid i sicrhau bod athrawon Addysg Grefyddol yn cael mynediad i unrhyw gyrsiau ac i gydweithio gyda Mavis Jones, Pennaeth Adran Addysg Grefyddol Ysgol Syr Thomas Jones, Amlwch, sydd yn gydlynnydd y rhanbarth ac a fydd ar gael i gynorthwyo Gwynedd a Mon.

(c) Er gwybodaeth, nodwyd bod cwmni CYNNAL wedi ennill contract 5 mlynedd i ddatblygu e-gylchgrawn ar gyfer daearyddiaeth ac y byddai'n fodel da i'w efelychu ar gyfer addysg grefyddol. Penodwyd dau unigolyn o Wynedd fel golygyddion y cylchgrawn sef Huw Dylan, Ysgol y Berwyn, Y Bala, a Noel Dyer, cyn athro yn Ysgol Glan y Mor, Pwllheli. Bydd rhifyn cyntaf o'r cylchgrawn yn cael ei gyhoeddi ar HWB+ tua diwedd tymor yr Hydref.

Penderfynwyd: (a) Derbyn a nodi'r uchod.

(b) Gofyn i Glerc CYSAG anfon llythyr ar ran CYSAG:

- (i) i holl ysgolion cynradd Gwynedd i ddwyn i'w sylw am yr arweiniad i ddewis "Fframwaith Enghreifftiol" ar gyfer Addysg Grefyddol o fewn yr INCERTS.
- (ii) i fynegi ei gwerthgawrogiad o'r cynllun 'athrawon arweiniol' GwE er mwyn sicrhau bod athrawon Astudiaethau Crefyddol TGAU yn derbyn cefnogaeth a chyfleoedd i gydweithio wrth baratoi at y manyleb TGAU newydd.
- (iii) dymuno'n dda i Mefys Edwards Jones, pennaeth adran addysg grefyddol Ysgol Syr Thomas Jones, Amlwch yn ei gwaith fel athrawes arweiniol.

10. CYMDEITHAS CYSAGau CYMRU**(a) Cofnodion cyfarfod diwethaf**

Cyflwynwyd cofnodion drafft cyfarfod diwethaf o'r Gymdeithas a gynhaliwyd ar 8 Mawrth 2016 yn Hwlfordd.

Tynnwyd sylw gan Ymgynghorydd Her GwE at y materion canlynol:

- Bod cwrs CBAC wedi ei ohirio
- Bod y Panel Ymgynghorol wedi paratoi canllawiau ar gyfer hawl plenty / rhieni i dynnu allan o addoli ar y cyd

(b) Cyflwynwyd enwebiadau ar gyfer Pwyllgor Gwaith Cymdeithas CYSAGau Cymru.

Penderfynwyd: (a) Derbyn a nodi cynnwys y cofnodion.

(b) Nodi y cynhelir cyfarfod nesaf y Gymdeithas ar 23 Mehefin 2016 yn Rhyl.

(c) Gofyn i Ymgynghorydd Her GwE fwrw pleidlais ar ran CYSAG Gwynedd i'r tri a enwir isod:

**Mary Parry
Huw Stephens
Mathew Maidment**

Dechreuodd y cyfarfod am 2:00 pm a daeth i ben am 3.30 pm

CADEIRYDD

**Cyngor Ymgynghorol Sefydlog
ar Addysg Grefyddol**

**ADRODDIAD BLYNYDDOL
Gwynedd
Medi 2015 – Awst 2016**

Pennaeth Adran Addysg Gwynedd
Arwyn Thomas

CYNNWYS

ADRAN 1: CRYNODEB GWEITHREDOL

1.1 Rhagair gan Gadeirydd CYSAG: Cynghorydd E. Selwyn Griffiths

ADRAN 2: CYNGOR I AWDURDOD ADDYSG GWYNEDD

2.1 Swyddogaeth CYSAG Mewn Perthynas ag Addysg Grefyddol

2.2 Y Maes Llafur Cytûn

2.3 Pa mor dda yw safonau?

2.4 Ymateb yr Awdurdod Addysg Lleol

2.5 Addysg Grefyddol a Llywodraeth Cymru

2.6 Addysg Grefyddol ac ESTYN

2.7 Swyddogaeth CYSAG mewn perthynas ag Addoli ar y Cyd

ADRAN 3: ATODIADAU

3.1 Gwybodaeth gyffredinol am gyfansoddiad CYSAG

3.2 Aelodaeth CYSAG Gwynedd 2015-16

3.3 Cyfarfodydd CYSAG a gynhaliwyd yn ystod y cyfnod adrodd

3.4 Rhestr o'r sefydliadau a dderbyniodd gopi o adroddiad

3.5 Templed CYSAG Gwynedd ar gyfer hunan arfarniad ysgolion o safonau addysg grefyddol

3.6 Canllawiau ar gyfer dadansoddi tablau data arholiadau allanol

3.7 Cynllun gweithredu CYSAG Gwynedd 2016-17

**ADRAN 1:
CRYNODEB GWEITHREDOL**

Swyddogaeth CYSAG mewn perthynas ag Addysg Grefyddol

Ceir amlinelliad clir o swyddogaeth CYSAG yng Nghylchlythyr 10/94 y Swyddfa Gymreig.

Mae CYSAG yn cynghori'r Awdurdod Addysg ar faterion yn ymwneud â darparu Addysg Grefyddol ac Addoli ar y Cyd, ac y mae'n gyfrifol am sefydlu cynulliad achlysurol, Cynhadledd Maes Llafur Cytûn, i gynhyrchu neu ystyried diwygio Maes Llafur Cytûn ar gyfer Addysg Grefyddol.

1.1 Rhagarweiniad gan y Cadeirydd

**Cynhorydd E. Selwyn Griffiths
Cadeirydd CYSAG Gwynedd, 2015/2016**

ADRAN 2: CYNGOR I AWDURDOD ADDYSG GWYNEDD

2.1 Swyddogaeth CYSAG mewn perthynas ag Addysg Grefyddol

Ceir amlinelliad clir o swyddogaeth CYSAG yng Nghylchlythyr 10/94 y Swyddfa Gymreig.

Mae CYSAG yn cynghori'r Awdurdod Addysg ar faterion yn ymwneud â darparu Addysg Grefyddol ac Addoli ar y Cyd, ac y mae'n gyfrifol am sefydlu cynulliad achlysurol, Cynhadledd Maes Llafur Cytûn, i gynhyrchu neu ystyried diwygio Maes Llafur Cytûn ar gyfer Addysg Grefyddol.

2.2 Y Maes Llafur Cytûn

Mae CYSAGau Gwynedd a Môn wedi mabwysiadu'r 'Fframwaith Enghreifftiol Cenedlaethol ar gyfer Addysg Grefyddol i ddysgwyr 3 i 19 oed' fel Maes Llafur Cytûn Gwynedd a Môn (2008). Hyd at fis Mawrth 2013, hyrwyddwyd y ddogfen a deunyddiau enghreifftiol gan ymgynghorydd dyniaethau CYNNAL yn ystod cyfnodau hyfforddiant mewn swydd ac mewn ymweliadau i ysgolion. Daeth y gefnogaeth gwricwlaidd i ben ym mis Mawrth 2013.

Prif swyddogaeth CYSAG yw, 'cyngori'r awdurdod ar y cyfryw faterion sy'n gysylltiedig ag addoli crefyddol mewn ysgolion sirol ac â'r addysg grefyddol sydd i'w rhoi yn unol â maes llafur cytûn ag y bydd yr awdurdod yn eu cyfeirio at y cyngor neu ag y gwêl y cyngor yn dda'. (Deddf Diwygio Addysg 1988 a.11(1) (a).

2.3 Pa mor dda yw safonau?

Mae CYSAG Gwynedd yn monitro safonau addysg grefyddol ac addoli ar y cyd trwy:

- dderbyn crynodeb o hunan arfarniadau ysgolion mewn ymateb i gwestiynau allweddol Fframwaith Arolygu ESTYN;
- ddadansoddi asesiadau athrawon a chanlyniadau arholiadau allanol ysgolion uwchradd yr Awdurdod Lleol;
- wirio adroddiadau arolygiadau ESTYN rhag ofn bod cyfeiriad at 'addysg grefyddol' neu 'addoli ar y cyd';
- wahodd athrawon a phenaethiaid i rannu eu harferion da gyda'r aelodau yn y cyfarfodydd tymhorol.

2.3.1 Adroddiadau hunan arfarnu ysgolion

Ers cyfarfod CYSAG Gwynedd ar 9 Chwefror 2011, penderfynwyd parhau â'r drefn a sefydlwyd eisoes, ac i ofyn i benaethiaid lenwi'r daflen hunan arfarnu ddiwygiedig i fonitro safonau. Mae CYSAG Gwynedd, penaeithiaid ysgolion Gwynedd ac aelodau'r Panel Ymgynghorol Cenedlaethol ar gyfer Addysg Grefyddol (PYCAG) wedi cymeradwyo'r templed a luniwyd mewn ymateb i'r Fframwaith Arolygu Cyffredin (gweler Atodiad 3.5). Mae clerc CYSAG Gwynedd, sy'n swyddog gwella ansawdd addysg cynorthwyol gyda Chyngor Gwynedd, yn gyfrifol am ddsbarthu a chasglu'r hunan arfarniadau. Gofynnir i ysgolion cynradd ac uwchradd gyflwyno crynodeb o hunan arfarniad yr ysgol i sylw clerc CYSAG Gwynedd yn ystod y flwyddyn pan fydd ESTYN yn arolygu'r ysgol. Cyflwynwyd 13 adroddiad hunan arfarnu i sylw CYSAG Gwynedd yn ystod 2015-16, sef 12% o ysgolion Gwynedd.

	2011-12		2012-13		2013-14		2014-15		2015-16	
	Cynradd	Uwchradd	Cynradd	Uwchradd	Cynradd	Uwchradd	Cynradd	Uwchradd	Cynradd	Uwchradd
Nifer o adroddiadau	9	0	16	1	9	3	14	0	11	2

Cyn 2013, roedd Cwmni CYNNAL wedi llunio canllawiau a phatrymlun ar gyfer ysgolion cynradd ac uwchradd er mwyn cynnig arweiniad i benaethiaid ac athrawon ar sut i fynd ati i gynnal ymarferiad hunan arfarnu a'r math o feini prawf dylent fod yn mesur eu hunain yn eu herbyn. Cyflwynwyd

canllawiau ar gyfer arsylwi gwersi, arfarnu samplau o waith dysgwyr, dadansoddi data, dod i farn ar safonau sgiliau trawsgwricwlaidd, ac ar drafod â disgyblion.

Cyflwynwyd 13 adroddiad hunan arfarnu i sylw CYSAG Gwynedd yn ystod y flwyddyn. Derbyniwyd adroddiadau gan 11 ysgolion cynradd, yn ystod y flwyddyn: Morfa Nefyn, Beddgelert, Hiracl, Llanaelhaearn, Llanelltyd, Y Traeth, Cymerau, Foelgron, Manod, Nefyn a Pont y Gof. Cyflwynwyd 2 adroddiad gan ysgolion uwchradd: Ysgol Dyffryn Nantlle ac Ysgol y Gader.

Mae'r adroddiadau hunan arfarnu yn gofyn i ysgolion i ymateb i gwestiwn allweddol 1 a 2 o Fframwaith Arolygu Cyffredin ESTYN. Mae'r ysgolion yn cyflwyno barn gryno am brif gryfderau cyflawniad y dysgwyr ac yn nodi'r agweddau a fydd yn cael sylw dros y ddwy flynedd nesaf. Maent hefyd yn cyflwyno barn gryno am ansawdd y ddarpariaeth mewn addysg grefyddol ac addoli ar y cyd. Yn sgil y broses o hunan arfarnu safonau, dyfarnodd yr ysgolion y graddau isod:

	Pa mor dda yw'r deilliannau mewn Addysg Grefyddol?				Pa mor dda yw'r ddarpariaeth mewn Addysg Grefyddol				Pa mor dda yw'r ddarpariaeth mewn addoli ar y cyd?			
	Rhagorol	Da	Digonol	Anfoddhaol	Rhagorol	Da	Digonol	Anfoddhaol	Rhagorol	Da	Digonol	Anfoddhaol
Cynradd		11				11			3	8		
Uwchradd		2				1	1				2	
Cyfanswm		13				13	1		3	8	2	

Roedd llawer o'r adroddiadau hunan arfarnu yn ymateb i ofynion CYSAGau Gwynedd a Môn trwy gyflwyno sylwadau arfarnol oedd yn seiliedig ar dystiolaeth bendant. Nododd bron bob un pennaeth bod yr ysgol yn bodloni'r gofynion statudol parthed addoli ar y cyd. Yn yr enghreifftiau gorau roedd y sylwadau yn feintiol ac yn fesuradwy ac yn cyfeirio at ofynion y Maes Llafur Cytûn.

Pa mor dda yw'r deilliannau mewn addysg grefyddol?

Roedd yr ysgolion yn ymfalchïo mewn rhai agweddau megis:

- bod bron pob disgybl yn gwneud cynnydd cyson dda mewn gwersi addysg grefyddol gyda nifer dda yn gwneud cynnydd rhagorol (Morfa Nefyn)
- bod y disgyblion yn ymwybodol o arferion gwahanol grefyddau. (Y Traeth)
- bod bron bob un o'r disgyblion yn gallu disgrifio a thrafod prif nodweddion defodau, gwyliau a dathliadau crefyddol. (Beddgelert)
- disgyblion yn gallu defnyddio sgiliau ymholi ac ymchwilio yn hyderus i ddarganfod gwybodaeth benodol. (Hiracl)
- bod y disgyblion yn gallu trafod materion megis cyfiawnder a thegwch yn effeithiol, (Llanaelhaearn a Cymerau)
- bod y disgyblion yn meddu ar wybodaeth dda o straeon o'r Beibl ac o neges Efengyl Iesu Grist. (Foelgron)
- bod y rhan fwyaf o ddisgyblion Cyfnod Sylfaen a'r mwyafrif o ddisgyblion CA2 yn gallu defnyddio ystod o eirfa grefyddol addas. (Llanelltyd)
- bod disgyblion yr ysgol yn gwybod llawer o straeon crefyddol ac yn gallu disgrifio sut y mae pobl yn ymarfer eu ffydd. (Cymerau)
- bod y rhan fwyaf o'r dysgwyr CS yn gallu galw i gof ac ymateb i greddau, dysgeidiaethau ac arferion crefyddol yn dda ac yn gallu awgrymu mewn termau syml pam bod rhai

agweddau ar grefyddol yn bwysig i rai pobl, e.e. wrth ymdrin â'r thema 'Dathliadau'. (Manod)

- bod y rhan fwyaf o ddysgwyr, erbyn brig CA2, yn gallu trafod cwestiynau sy'n codi o'u profiadau eu hunain, y byd o'u cwmpas ag agweddau ar grefydd, gan gynnig eu barnau eu hunain, e.e. wrth ymdrin â'r thema 'Dathliadau'. (Manod)
- bod bron bob dysgwr yn gallu cyfeirio yn benodol at y ffyrdd y mae crefydd yn effeithio ar fywyd credinwyr. Enghraifft o hyn yw'r ffordd y mae gwahanol grefyddau yn dweud diolch, e.e. diolchgarwch i'r Cristnogion, Eid-ul-fitr mewn Islam a Sukkot i'r Iddewon. Mae'r rhan fwyaf o'r dysgwyr hefyd yn dechrau nodi'r tebygrwydd a'r gwahaniaethau rhwng crefyddau. (Nefyn)
- bod lleiafrif o'r disgyblion yn gallu gwneud cysylltiadau rhwng credoau, dysgeidiaethau ac arferion crefyddol gan ddisgrifio'r effaith ar fywydau credinwyr ac yn nodi'r hyn sy'n debyg ac yn wahanol o fewn eu crefyddau. (Pont y Gof)
- bod bron bob un o ddisgyblion CA3 wedi gwneud y cynnydd disgwylidig yn ystod y cyfnod allweddol a bod 60% o'r disgyblion TGAU wedi llwyddo i dderbyn graddau A*/A. Mae adroddiadau craffu ar lyfrau yn nodi bod gan y disgyblion ddealltwriaeth dda o'r pwnc. (Ysgol Dyffryn Nantlle)
- y cynnydd yn nifer o fechgyn CA3 sy'n cyflawni nodweddion y lefelau uwch mewn addysg grefyddol a pherfformiad treigl cyson da iawn yn yr arholiad TGAU. (Y Gader)

Ymhlith yr agweddau a fydd yn cael sylw yn ystod y ddwy flwyddyn nesaf, roedd ysgolion yn nodi'r angen i:

- ddatblygu gallu disgyblion y Cyfnod Sylfaen i holi cwestiynau a mynegi barn. (Beddgelert)
- ddatblygu medrau ysgrifennu estynedig mewn addysg grefyddol. (Hirael a Manod)
- sicrhau cysondeb yn safon y gwaith ysgrifennu estynedig mewn addysg grefyddol ar draws yr ysgol. (Y Traeth)
- ddatblygu gwybodaeth am grefyddau gwahanol gan ganolbwyntio ar ddysgu am negeseuon crefyddau ar sut i fyw yn dda. (Llanaelhaearn a Cymerau)
- cynyddu'r nifer o ddisgyblion sydd yn cyflawni gofynion L5 Addysg Grefyddol erbyn diwedd CA2. (Llanelltyd a Nefyn)
- parhau i annog y disgyblion ddefnyddio geiriau grefyddol mewn modd addas. (Pont y gof)
- wella cyfraniad llafar y disgyblion mewn gwersi ac atebion estynedig disgyblion CA3. (Dyffryn Nantlle)
- sicrhau bod disgyblion targed L7 yn cyflawni eu potensial. (Y Gader)

Pa mor dda yw'r ddarpariaeth mewn addysg grefyddol?

Roedd yr ysgolion yn ymfalchïo mewn rhai agweddau megis:

- Yr ardaloedd arbennig sy'n cael eu creu yn y dosbarthiadau i gyd-fynd gyda'r themâu dosbarth, e.e. Bwrdd y Seder, lle bydd y plant yn chwarae rôl ac yn ail greu'r dathliad Iddewig. (Morfa Nefyn)
- bod y cynlluniau dysgu yn sicrhau dilyniant a datblygiad yn sgiliau addysg grefyddol y disgyblion. (Beddgelert)
- bod yr ysgol yn manteisio ar gefndiroedd ethnig amrywiol disgyblion yr ysgol er mwyn dysgu am gredoau eraill. (Hirael)

- bod y Cwricwlwm Cymreig yn cael sylw da, e.e. cyfraniad yr Esgob William Morgan a Mari Jones i Gristnogaeth yng Nghymru. (Hirael)
- bod yr athrawon yn paratoi gwersi diddorol, e.e. ymweliadau i fannau addoli lleol, defnyddio arteffactau crefyddol. (Llanaelhaearn)
- gwybodaeth drylwyr ac arbenigedd yr athrawes sy'n addysgu holl ddisgyblion CA2. (Y Traeth)
- bod ymweliadau amrywiol yn cyfoethogi profiadau'r plant, e.e. ymweliad blynyddol i Goleg y Bala i ddysgu am y Pasg. (Cymerau a Foelgron)
- bod rhoi sylw i gwestiynau mawr wedi bod yn gyfrwng da i sicrhau datblygiad pendant iawn yn sgiliau ymholi'r dysgwyr. (Manod a Phont y Gof)
- bod addysg grefyddol yn datblygu medrau meddwl disgyblion y Cyfnod Sylfaen a CA2. (Nefyn)
- bod arsylwadau gwersi a gwaith dysgwyr yn dangos safonau uchel mewn addysg grefyddol ar draws bob oedran. (Nefyn)
- arsylwadau gwersi yn dangos bod ansawdd yr addysgu yn dda mewn addysg grefyddol. (Dyffryn Nantlle).
- system olrhain cynnydd sy'n sicrhau bod pob disgybl yn ymwybodol o'i radd targed mewn addysg grefyddol. (Y Gader).

Ymhlith yr agweddau fydd yn cael sylw yn ystod y ddwy flwyddyn nesaf mae'r ysgolion yn nodi'r angen i:

- ymweld ag adeiladau crefyddol fel y Mosg ym Mangor (Morfa Nefyn)
- barhau i adnabod meini prawf llwyddiant addas ac i fyfrio ar y dysgu. (Beddgelert a Phont y Gof)
- sicrhau bod gofynion Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd wedi eu plethu'n fwriadus i'r cynlluniau gwersi/gwaith. (Hirael a Chymerau)
- sicrhau digon o adnoddau ac arteffactau i addysgu'r plant am greddoau ac arferion eraill, (Llanaelhaearn, Cymerau, Nefyn a Phont y Gof)
- sicrhau fod defnydd cyson o TGCh ar draws yr ysgol er mwyn datblygu dealltwriaeth a gallu disgyblion wrth ymdrin â phynciau ac agweddau crefyddol. (Llanelltyd)
- ddatblygu gwybodaeth, dealltwriaeth ac arbenigedd pob aelod o staff mewn addysg grefyddol. (Y Traeth)
- cydweithio gydag ysgolion eglwysig eraill er mwyn trafod arfer dda a rhannu arbenigeddau. (Foelgron)
- ddatblygu rhifedd trwy addysg grefyddol. (Manod)
- barhau i gynllunio gweithgareddau amrywiol a gwahaniaethol er mwyn sicrhau bod y gwaith addysg grefyddol yn cynnig y lefel her briodol ar gyfer pob disgybl. (Nefyn)
- barhau i gynnig gweithgareddau addysg grefyddol yn yr ardal tu allan. (Pont y Gof)
- barhau i ddatblygu tasgau heriol ac ymestynnol ar gyfer y disgyblion mewyn galluog ymhob dosbarth. (Pont y Gof)
- ddatblygu mwy o dasgau llafar, rhifedd a TGCh mewn addysg grefyddol a chryfhau'r ddarpariaeth statudol yng Nghyfnod Allweddol 4. (Dyffryn Nantlle)
- gynllunio mwy o dasgau estynedig a gwaith ymchwilio ar gyfer disgyblion CA4. (Y Gader)

Pa mor dda yw'r ddarpariaeth ar gyfer addoli ar y cyd?

Roedd bron bob ysgol yn cydymffurfio â'r gofynion statudol.

Roedd yr ysgolion yn ymfalchïo mewn rhai agweddau megis:

- bod naws ysbrydol arbennig i'r sesiynau addoli ar y cyd boreol ac mae'r plant yn cyfrannu'n effeithiol trwy rannu teimladau a dweud gweddi o'r galon. Maent yn cael cyfleoedd i ddysgu crefyddau amrywiol er mwyn dangos parch ac empathi at eraill. (Morfa Nefyn)
- bod bron pob disgybl yn cymryd rhan yn y gwasanaethau thematig, e.e. *masnach deg, gofalu am anifeiliaid*. Mae eu sgiliau llefaru a darllen yn dda a'i sgiliau gwranddo ar eraill yn dda iawn. Maent bob amser yn dangos parch tuag at eraill wrth wrando ac yn ymateb yn hyderus i'r oedolion. (Beddgelert)
- y sylw da a roddir i foesoldeb, storïau crefyddol, dathliadau'r flwyddyn a digwyddiadau cyfredol, (Hirael)
- ymweliadau rheolaidd gan y gweinidog lleol a chriw 'Agor y Llyfr' o'r eglwys leol gan fod hyn yn cyfoethogi datblygiad ysbrydol y disgyblion. (Llanelltyd)
- dealltwriaeth dda'r disgyblion mewn ysgol eglwys, o natur addoli, y ffydd, y traddodiadau ac arferion Cristnogol (Foelgron)
- bod adroddiad monitro addoli ar y cyd gan y llywodraethwyr/rhieni yn dangos bod ansawdd yr addoli ar y cyd yn dda iawn. (Manod)
- bod yr athrawon yn cynllunio sesiynau addoli ar y cyd effeithiol a bywiog yn y dosbarthiadau. (Nefyn)
- sesiynau addoli ar y cyd sy'n gwneud cyfraniad arwyddocaol at ddatblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithas a diwylliannol y plant. (Pont y Gof)
- agwedd gadarnhaol y mwyafrif o ddisgyblion parthed cymryd rhan mewn addoli ar y cyd. (Y Gader)

Ymhlith y materion a fydd yn cael sylw yn ystod y ddwy flynedd nesaf mae:

- sicrhau cyfleoedd i ddisgyblion fyfyrïo ar ddiwedd gwasanaeth o addoliad. (Hirael)
- sicrhau gwell strwythur i'r cyfnodau addoli ar y cyd a gynhelir yn y dosbarthiadau a darparu mwy o gyfleoedd i ganu crefyddol yn y sesiynau addoli torfol. (Llanaelhaearn a Chymerau)
- sicrhau bod staff newydd yn cydymffurfio a'r drefn o gynnal sesiwn addoli ar y cyd boreol yn y dosbarth pan nad oes sesiwn addoli ar y cyd torfol. (Y Traeth)
- sicrhau cyfleoedd i ddisgyblion B5/6 i lunio arfarniad byr o'r sesiynau addoli ar y cyd gan ganolbwyntio ar effaith yr addoli ar y cyd. (Foelgron)
- buddsoddi mewn bwrdd gwyn rhyngweithiol yn y neuadd er mwyn arddangos clipiau fideo i hyrwyddo safonau'r sesiynau addoli ar y cyd. (Manod)
- sicrhau fod cyfrifoldebau wedi eu rhannu a'r holl staff yn deall eu cyfrifoldebau mewn perthynas ag addoli ar y cyd. (Pont y Gof)
- angen gwella ansawdd y gwasanaethau ysgol gyfan yn CA3 a CA4. (Dyffryn Nantlle)
- gwella'r ddarpariaeth ar gyfer sesiynau addoli ar y cyd dyddiol yn y dosbarthiadau ac yn dorfol. Bydd angen monitro bod pob dosbarth yn cael cyfle dyddiol i addoli ar y cyd. (Y Gader).

Argymhellion CYSAG i Awdurdod Addysg Gwynedd

- Datblygu gwybodaeth, dealltwriaeth a sgiliau rheolaethol cydlynwyr ac arweinyddion pwnc;
- Sicrhau bod ysgolion yn cael mynediad at ganllawiau ac arferion da a fyddai'n gwella deilliannau addysg grefyddol eu disgyblion ac ansawdd yr addysg grefyddol.

2.3.2 Asesiadau athrawon a chanlyniadau arholiadau allanol yn y sector uwchradd

Asesiadau athrawon: Addysg Grefyddol CA3

Mae adrannau yn dod i farn am gyflawniad disgyblion ar sail gwaith y flwyddyn, tasgau asesu a phrofion ac yn defnyddio canfyddiadau'r rhaglen safoni genedlaethol (2010-12) a chanllawiau Llywodraeth Cymru i'w cynorthwyo:

- Addysg Grefyddol: Canllawiau ar gyfer Cyfnodau Allweddol 2 a 3 (2011)
- Proffiliau Enghreifftiol Dysgwyr yng Nghyfnodau Allweddol 2 a 3 mewn Addysg Grefyddol: Canllawiau Ychwanegol (2011)

Nid yw Adran Addysg a Sgiliau Llywodraeth Cymru yn casglu canlyniadau CA3 Addysg Grefyddol felly nid oes modd cymharu perfformiad ysgolion uwchradd Gwynedd gydag ysgolion eraill ar draws Cymru. Mae CYNNAL yn casglu data perfformiad CA3 ar ran awdurdodau Môn (M), Gwynedd (G) a Chonwy (C).

Blwyddyn	Ysgolion M+G+C*	Disgyblion		%L5+		%L6+		%L7+	
		Gwynedd	M+G+C	Gwynedd	M+G+C	Gwynedd	M+G+C	Gwynedd	M+G+C
2015	5(5)+13(14)+0(0)	1,142	1,790	94.0		60.9		24.8	
2014	5(5)+11(14)+0(0)	1,048	1,659	94.0	91.7	61.6	55.3	21.0	19.6
2013	5(5)+5(14)+1(7)	462	1,242	93.5	88.7	68.4	52.3	24.9	18.2
2012 ^o	5(5)+13(14)+4(7)	1,265	2,577	87.0	82.7	51.2	43.2	16.4	12.5
2011	3(5)+11(14)+2(7)	1,150	1,773	81.8		40.7		12.5	

* Erbyn Hydref 2015 roedd 13 allan o 14 ysgol yng Ngwynedd wedi cyflwyno data perfformiad CA3, 5 allan o 5 ysgol uwchradd ym Môn. Nid oedd yr ysgolion arbennig wedi cyflwyno asesiadau athrawon ar gyfer addysg grefyddol. Nid yw CYNNAL wedi casglu data perfformiad ysgolion Conwy ers 2013.

^o Daeth y broses o gymedroli portffolios addysg grefyddol i ben yn Haf 2012, felly gellid tybio bod cysondeb yn nealltwriaeth yr ysgolion o'r lefelau cyrhaeddiad.

- Cyflwynodd 13 o ysgolion uwchradd Gwynedd data asesiadau athrawon o gyrhaeddiad eu disgyblion ar ddiwedd CA3: Dyffryn Ogwen, Dyffryn Nantlle, Brynrefail, Eifionydd, Y Gader, Uwchradd Tywyn, Y Berwyn, Ardudwy, Y Moelwyn, Friars, Tryfan, Syr Hugh Owen, Glan y Môr.
- Nid yw CYNNAL wedi derbyn data perfformiad CA3 oddi wrth: Botwnnog.
- Aseswyd 1,142 o ddisgyblion CA3 yn Haf 2015.

- **Lefel5+: Da.** Cyflawnodd 94% o ddisgyblion CA3 Gwynedd Lefel 5+ mewn Addysg Grefyddol, sy'n gyson â chanlyniadau 2014. Mae'r ganran a dderbyniodd Lefel 5+ yn amrywio o 87.9% i 98%;
- **Lefel 6+: Digonol.** Cyflawnodd 60.9% o ddisgyblion CA3 Gwynedd Lefel 6 mewn Addysg Grefyddol, sy'n 0.7% llai nag yn 2014, ond yn 7.5% yn is na'r canlyniadau 2013. Mae'r ganran a dderbyniodd Lefel 6+ yn amrywio o 31.5% i 77.2%.
- **Lefel 7+: Da iawn.** Cyflawnodd 24.8% o ddisgyblion CA3 Gwynedd Lefel 7+ mewn Addysg Grefyddol, sy'n 3.8% yn fwy nag yn 2014. Dyfarnwyd Lefel 7 i ddisgyblion ymhob ysgol ac mae'r canran yn amrywio o 13% i 36.7%
- Dyfarnwyd Lefel 3 neu is i ddisgyblion mewn 2 ysgol.
- Roedd 25 disgybl (2.2%) yng Ngwynedd yn deilwng o L8 mewn addysg grefyddol.

Canlyniadau TGAU: Astudiaethau Crefyddol (cwrs llawn)

Mae'r data yn cynrychioli disgyblion oedd yn 15 oed neu'n hŷn yn Ionawr 2014.

	Nifer o ysgolion	Nifer o ymgeiswyr			% Rhagoriaeth			% L2			% L1			Sgôr cyfartalog y pwnc		
		B	G	Σ	B	G	Σ	B	G	Σ	B	G	Σ	B	G	Σ
2015	12	117	262	371	20.5	39.7	33.8	65.0	83.6	77.8	99.1	100.0	99.7	40	46	44
2014	12	111	220	331	27.9	40.0	36.0	71.2	80.9	77.6	100.0	100.0	100.0	42	46	45
2013	12	126	262	388	38.9	46.6	44.1	79.4	84.7	83.0	100.0	100.0	100.0	45	47	46
2012	10	113	190	303	37.2	44.7	41.9	76.1	83.2	80.5	100.0	100.0	100.0	44	46	45
2011	12	128	266	394	24.2	41.7	36.0	62.5	75.9	71.6	99.2	96.2	97.2	40	43	42
2010		42	97	139	14.3	36.1	29.5	61.9	90.7	82.0	92.9	99.0	97.1	36	42	40

Nid yw sgôr cyfartalog y disgyblion yn eu pynciau eraill ar gael i GYSAG Gwynedd. O ganlyniad mae'n amhriodol i gymharu perfformiadau ysgolion. Fodd bynnag, mae adrannau Addysg Grefyddol yn gallu cael mynediad i ddata sy'n dangos sut mae'r ymgeiswyr wedi perfformio mewn cwestiynau unigol ac mewn pynciau eraill. Fe'u cynghorir i ddefnyddio'r wybodaeth hyn yn eu hunan arfarniad.

Canlyniadau da

- 371 ymgeisydd o 12 ysgol yng Ngwynedd sy'n 40 yn fwy nag yn 2014. Sgôr cyfartalog y pwnc yw 44, un pwynt llai na llynedd. Nid oes ymgeiswyr o Ysgol Uwchradd Tywyn. Mae ymgeiswyr Ysgol Ardudwy yn teithio i Ysgol Eifionydd er mwyn dilyn cwrs TGAU.
- Mae'r nifer o ddisgyblion mewn dosbarthiadau yn amrywio o 10 disgybl mewn un ysgol i 143 mewn ysgol arall.
- 33.8% o'r ymgeiswyr yn derbyn graddau A*/A (rhagoriaeth) sy'n 2.2% yn llai na llynedd. 77.8% o ymgeiswyr yn ennill cymhwyster level 2 (A*- C), sy'n 0.2% yn fwy na llynedd.
- Mae 99.7% ymgeisydd wedi derbyn cymhwyster Lefel 1.
- Mae mwy o ferched na bechgyn yn dewis Astudiaethau Crefyddol fel opsiwn TGAU (B 117 : G 262).
- Mae canlyniadau'r merched yn rhagori ar ganlyniadau'r bechgyn. Mae sgôr cyfartalog y merched yn 46 mewn cymhariaeth a sgôr cyfartalog y bechgyn o 40. Mae +8 yn cynrychioli gradd TGAU. Mae canlyniadau L2 eleni yn awgrymu bod y bwlch (18.6%) rhwng safonau'r

bechgyn a'r merched wedi cynyddu am y drydedd flwyddyn yn olynol. Mae'r bwlch rhwng y ganran o fechgyn a genethod sy'n cyflawni Rhagoriaeth yn 19.2% sy'n uwch na'r bwlch yn 2014 (12.1%), 2013 (7.7%) a 2012 (7.5%).

Canlyniadau TGAU: Astudiaethau Crefyddol (cwrs byr)

Mae'r data yn cynrychioli disgyblion oedd yn 15 oed neu'n hŷn yn Ionawr 2014. Mae'r disgyblion hyn wedi penderfynu hawlio eu pwyntiau am y cwrs byr TGAU yn hytrach na pharhau gyda'u hastudiaethau am ail flwyddyn.

	Nifer o ysgolion	Nifer o ymgeiswyr			% Rhagoriaeth			% L2			% L1			Sgôr cyfartalog y pwnc		
		B	G	Σ	B	G	Σ	B	G	Σ	B	G	Σ	B	G	Σ
2015	4	56	51	107	3.6	13.7	8.4							15	17	16
2014	7	122	168	288	25.4	40.4	34.0							23	26	25
2013	9	145	253	398	0.0	0.0	0.0	71.0	79.1	76.1	97.2	97.6	97.5	21	23	22
2012	3	17	38	55	0.0	0.0	0.0	58.8	84.2	76.4	100.0	100.0	100.0	18	22	20
2011	6	121	134	255	0.0	0.0	0.0	46.3	67.2	57.3	100.0	100.0	100.0	18	21	19
2010		223	323	546	0.9	3.7	2.6	62.8	82.4	74.4	100.0	100.0	100.0	22	25	23

Nid yw sgôr cyfartalog mewn pynciau eraill yr ymgeiswyr ar gael i GYSAG Gwynedd. O ganlyniad mae'n amhriodol i gymharu perfformiadau ysgolion. Fodd bynnag, mae adrannau AG yn gallu cael mynediad i'r data hyn. Fe'u cynghorir i ddefnyddio'r data hyn yn eu hunan arfarniadau adran.

Argymhellion CYSAG i Awdurdod Addysg Gwynedd

- Annog adrannau uwchradd i ymateb unrhyw negeseuon a amlygir yn sgil dadansoddi data perfformiad mewnol ac allanol ysgolion.
- Sicrhau bod athrawon addysg grefyddol yn cael mynediad i arweiniad pynciol bwrdd arholi CBAC a hwyluso cyfleoedd iddynt gydweithio dan arweiniad yr athrawon arweiniol, wrth ymateb i fanylebau yr arholiadau TGAU a Safon Uwch newydd;
- Hwyluso cymunedau dysgu proffesiynol i athrawon addysg grefyddol er mwyn rhannu arferion da, cyd arsylwi gwersi, cyd graffu ar lyfrau neu sefydlu partneriaethau ystyrlon gyda'u cydweithwyr yn y sector gynradd.

2.3.3 Adroddiadau arolygu ESTYN

Craffwyd ar ddarnau perthnasol o 16 adroddiad arolygu ESTYN yn ystod y flwyddyn, 15 ysgol gynradd ac un ysgol uwchradd:

Ysgol	Dyddiad	Gofal cymorth ac arweiniad (2.3) <i>A oes cyfeiriad at: datblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol?</i>	Gofal cymorth ac arweiniad (2.3) <i>A oes cyfeiriad at: addoli ar y cyd?</i>	Profiadau dysgu (2.1) <i>A oes cyfeiriad at: Addysg Grefyddol?</i>	Gweithio mewn partneriaeth (3.3) <i>A oes cyfeiriad at gymunedau crefyddol lleol?</i>
Y Traeth	03.15	✓	✓	✓ ₁	✗
Llanaelhaearn	04.15	✓	✓ ₂	✗	✓
Llanrug	06.16	✓	✗	✓	✗
Llanelltyd	06.15	✓	✓	✗	✓
Hirael	06.15	✓	✗	✓	✗
Beddgelert	06/15	✓	✗	✓	✓
B Morfa Nefyn	09/15	✓	✓ ₃	✓	✓
Foel Gron ₄	10/15	✓	✓	✓	✓
Garndolbenmaen	11/15	✓	✓ ₃	✓	✗
Pont y Gof	12/15	✓	✓ ₃	✓	✗
Cymerau	01/16	✓	✓ ₃	✓	✗
Nefyn	01/16	✓	✓ ₃	✓	✗
Syr Hugh Owen	02/16	✓	✗	✗	✗
Manod	02/16	✓	✓ ₃	✓	✗
Llanllechid	03/16	✓	✓ ₃	✓	✗
Craig y Deryn	03/16	✓	✗	✓	✓

1. Mae'r adroddiad yn cyfeirio at y "cyfleoedd i ddysgu am gredoau pobl o wahanol ddiwylliannau...".
2. Mae'r adroddiad yn cyfeirio at 'wasanaethau ysgol gyfan' yn hytrach nag addoli ar y cyd.
3. Mae'r adroddiad yn cyfeirio at gyfnodau o 'gyd-addoli' yn hytrach nag addoli ar y cyd.
4. Ysgol sydd dan Reolaeth Wirfoddol yr Eglwys yng Nghymru.

Mae'r adroddiadau yn nodi bod:

- rhan fwyaf o'r ysgolion yn hyrwyddo datblygiad cymdeithasol, moesol, ysbrydol a diwylliannol yn ysgol yn dda,
- gan yr ysgolion gynlluniau gwaith addas sy'n ymateb yn briodol i ofynion y maes llafur cytûn ar gyfer addysg grefyddol.
- gallu disgyblion Ysgol Babanod Morfa Nefyn i fyfyrion yn ystod y cyfnodau addoli ar y cyd yn 'nodwedd arbennig'.
- chwech o'r ysgol wedi meithrin partneriaethau buddiol gyda chymunedau crefyddol lleol.

Argymhellion CYSAG i Awdurdod Addysg Gwynedd

-

2.4 Ymateb yr Awdurdod Lleol

Mae Mrs. Mai Bere, swyddog gwella ansawdd addysg cynorthwyol Cyngor Gwynedd yn sicrhau bod arweiniad ac argymhellion CYSAG Gwynedd yn cael eu trosglwyddo i benaethiaid yr ysgolion cynradd ac uwchradd. Mae Cyngor Gwynedd yn comisiynu'r GwE (Gwasanaeth Effeithiolrwydd a Gwella Ysgolion) i gefnogi cyfarfodydd CYSAGau Gwynedd ac i gynrychioli CYSAG Gwynedd mewn cyfarfodydd rhanbarthol a chenedlaethol.

Lluniwyd cynllun gweithredu ar gyfer CYSAG Gwynedd yn amlinellu pedair blaenoriaeth ar gyfer 2015-17 (**gweler atodiad 3.7**). Mae'r blaenoriaethau yn codi o adroddiad blynyddol 2014-15 ac o drafodaethau'r flwyddyn hon. Fodd bynnag, mewn cyfnod o doriadau cyllidol, nid oes bellach gwasanaeth ymgynghorol lleol sy'n gallu cynnig cefnogaeth neu hyfforddiant i athrawon sy'n addysgu addysg grefyddol ac mae'n her gynyddol i CYSAGau i allu cynghori a chefnogi ysgolion.

Blaenoriaeth 1: Datblygu arweinyddiaeth dda ym maes addysg grefyddol ac addoli ar y cyd

Blaenoriaeth 2: Dyfodol Llwyddiannus (Argymhellion Donaldson) ac Addysg Grefyddol

Blaenoriaeth 3: Cefnogi athrawon uwchradd wrth gyflwyno manyleb TGAU newydd.

Blaenoriaeth 4: Hwyluso Addoli ar y Cyd o ansawdd

Argymhellion CYSAG i Awdurdod Addysg Gwynedd

- Sicrhau bod yr ymgynghorydd her yn cynnig gweithdai tymhorol er mwyn cynnig arweiniad i gydlynwyr pwnc wrth iddynt hunan arfarnu addysg grefyddol ac addoli ar y cyd yn eu hysgolion.
- Ymateb i flaenoriaethau cynllun gweithredu 2016-16

2.5 Addysg Grefyddol a Llywodraeth Cymru

Mae Llywodraeth Cymru wedi cyhoeddi a dosbarthu canllawiau i gefnogi athrawon addysg grefyddol:

- <http://cymru.gov.uk> > chwiliwch am Addysg Grefyddol
- Y Maes Llafur Cytûn (neu'r Fframwaith Enghreifftiol Cenedlaethol ar gyfer Addysg Grefyddol yng Nghymru)
- Addysg Grefyddol: Canllawiau ar gyfer Cyfnodau Allweddol 2 a 3 (2011)
- Proffiliau Enghreifftiol Dysgwyr yng NghA 2 a 3 mewn Addysg Grefyddol: Canllawiau Ychwanegol (2011)
- Addysg Grefyddol: Canllawiau i ddysgwyr 14-19 oed(2009)
- Pobl, Cwestiynau a Chredoau: Addysg Grefyddol yn y Cyfnod Sylfaen (2013)
- Addysg Grefyddol: Adroddiad y Prif Safonwr 2012 (<http://cbac.co.uk>)

Yn ystod 2014-15, comisiynwyd yr Athro Graham Donaldson i gynnal adolygiad annibynnol o'r cwricwlwm a'r trefniadau asesu yng Nghymru. Mae CYSAG Gwynedd wedi cyfrannu at y broses ymgynghorol, y 'Sgwrs Fawr' ac wedi trafod argymhellion y ddogfen 'Dyfodol Llwyddiannus' a gyhoeddwyd yn Chwefror 2015. Mae Cymdeithas CYSAGau Cymru yn cael ei chynrychioli ar y Grŵp Rhanddeiliaid Strategol Llywodraeth Cymru ac mae'r Panel Ymgynghorol Addysg Grefyddol

(PYCAG) wedi cynnal cyfarfod yn ystod y flwyddyn gyda chynrychiolwyr o Adran Cwricwlwm Llywodraeth Cymru wrth iddynt gefnogi'r ysgolion arloesol a datblygu Cwricwlwm i Gymru. Mae Miss Bethan James, yr Ymgynghorydd Her (GwE) sy'n cefnogi CYSAGau Gwynedd a Môn yn cydweithio gydag aelodau PYCAG er mwyn cynorthwyo athrawon i baratoi at y cwricwlwm newydd.

Argymhellion CYSAG i Awdurdod Addysg Gwynedd

- Sicrhau bod athrawon addysg grefyddol yn ymwybodol o'r canllawiau sydd ar gael ac yn gweithredu ar yr arweiniad;
- Annog athrawon addysg grefyddol Gwynedd ac aelodau CYSAG Gwynedd i gyfrannu'n llawn at unrhyw adolygiad o'r cwricwlwm a'r trefniadau asesu;

2.6 Addysg Grefyddol ac ESTYN

Mae CYSAG Gwynedd yn argymhell yr adnoddau canlynol i athrawon addysg grefyddol a phenaethiaid ysgolion yr ardal:

- www.estyn.org.uk
- Addysg Grefyddol mewn Ysgolion Uwchradd (ESTYN, Mehefin 2013)
- Arweiniad atodol : addoli ar y cyd mewn ysgolion anenwadol (2011)

Argymhellion CYSAG i Awdurdod Addysg Gwynedd

- Sicrhau bod athrawon addysg grefyddol uwchradd yn ymwybodol o gasgliadau ac yn gweithredu ar argymhellion adroddiad ESTYN.

2.7 Swyddogaeth CYSAG mewn perthynas ag Addoli ar y Cyd

Nodir yng Nghylchlythyr 10/94 y Swyddfa Gymreig y dylai'r Awdurdod Addysg weithio gyda'i ChYSAG i gadw llygad ar ddarparu addoli ar y cyd dyddiol ac ystyried gydag ef unrhyw gamau y gellid eu cymryd i wella darpariaeth o'r fath.

Rhaid i'r addoliad fod "yn gyffredinol Gristnogol ei gymeriad". Mae'r weithdrefn "penderfynu" yn caniatáu atal y gofynion hyn mewn perthynas â rhai neu'r cyfan o'r disgyblion mewn ysgol lle nad ydynt yn briodol.

- Mae aelodau CYSAG ac ysgolion Gwynedd wedi derbyn canllawiau addoli ar y cyd:
 - 'Arweiniad atodol ar arolygu addoli ar y cyd mewn ysgolion anenwadol' (ESTYN, Mehefin 2008);
 - Canllawiau ynglŷn ag Addoli ar y Cyd (Cymdeithas CYSAGau Cymru, Mehefin 2013).

- Mae CYSAG Gwynedd yn monitro safonau addoli ar y cyd trwy dderbyn a thrafod hunan arfarniad ysgolion yn ystod y cyfarfodydd.
- Mae CYSAG Gwynedd yn argymhell bod ysgolion yn defnyddio amrediad o adnoddau er mwyn darparu sesiynau addoli ar y cyd ystyrlon i'w disgyblion:
 - Safle Moodle CYNNAL: canllawiau, amserlen enghreifftiol, rhestr o lyfrau a gwefannau defnyddiol, deunyddiau enghreifftiol gan ysgolion cynradd yr ardal.
 - Gwasanaeth misol Cymorth Cristnogol. Mae'r Awdurdod yn dosbarthu'r adnoddau misol i bob ysgol gynradd, uwchradd ac arbennig ym Gwynedd.

Gan fod y gefnogaeth ymgynghorol i addysg grefyddol wedi gorffen ym mis Mawrth 2013 mae aelodau CYSAGau Gwynedd a Môn wedi ystyried dulliau amgen o gyflawni eu dyletswyddau i fonitro safonau a chynghori'r awdurdod addysg. Dosbarthwyd holiadur i aelodau CYSAG Gwynedd (13.06.13) ac ymatebodd deg aelod. Mae'r dadansoddiad (23.10.13) yn dangos bod:

- llawer o aelodau CYSAG Gwynedd yn teimlo'n hyderus yn eu dealltwriaeth o ofynion statudol addoli ar y cyd mewn ysgolion;
- tua hanner o'r aelodau yn barod i ymweld â sesiwn/sesiynau addoli ar y cyd mewn sampl o ysgolion pob tymor. Derbyniwyd enwau 4 aelod

Penderfyniadau

Ni chafwyd cais gan unrhyw ysgol am benderfyniad mewn perthynas ag addoli ar y cyd.

Argymhellion CYSAG i Awdurdod Addysg Gwynedd

- Sicrhau bod ysgolion yn cydymffurfio â'r gofynion statudol mewn perthynas ag addoli ar y cyd a darparu sesiynau addoli ar y cyd o ansawdd;
- Annog ysgolion i wahodd aelodau o CYSAG Gwynedd i fynychu sesiynau addoli ar y cyd yn ysgolion y sir.
- Sicrhau bod ysgolion ac aelodau CYSAG yn derbyn copïau o 'Arweiniad atodol: addoli ar y cyd mewn ysgolion anenwadol' (ESTYN), a 'Canllawiau ynglyn ag addoli ar y cyd' (Cymdeithas CYSAGau Cymru);

ADRAN 3: ATODIADAU

3.1 Gwybodaeth gyffredinol am gyfansoddiad CYSAG

Sefydlwyd CYSAG gan Bwyllgor Addysg Gwynedd yn 1996 i gynnwys:

Cristnogion a Chrefyddau Eraill, sef

- Yr Eglwys Fethodistaidd
- Undeb Bedyddwyr Cymru
- Eglwys Bresbyteraidd Cymru
- Yr Eglwys yng Nghymru
- Undeb yr Annibynwyr
- Yr Eglwys Gatholig

Athrawon, sef,

- Cymdeithas y Prifathrawon (SHA)
- Undeb Cenedlaethol Athrawon Cymru (UCAC)
- Cymdeithas yr Ysgolfeistri ac Undeb yr Athrawon (NASUWT)
- Undeb Cenedlaethol yr Athrawon (NUT)
- Cymdeithas yr Athrawon a'r Darlithwyr (ATL)
- Cymdeithas Genedlaethol y Prifathrawon (NAHT)

Aelodau etholedig

3.2 Aelodaeth CYSAG Gwynedd 2015-16

Cynrychiolwyr yr Enwadau Crefyddol

Yr Eglwys Fethodistaidd

Undeb Bedyddwyr Cymru

Eglwys Bresbyteraidd Cymru

Yr Eglwys yng Nghymru

Undeb yr Annibynwyr

Yr Eglwys Babyddol

Disgwyl enwebiad

Mrs Elizabeth Roberts

Dr. W Gwyn Lewis

Parch Robert Townsend

Mr Cynrig Hughes

Mrs Eirian Bradley Roberts

Cynrychiolwyr Undebau'r Athrawon

Cymdeithas Arweinwyr Ysgolion a Cholegau (ASCL)

Undeb Cenedlaethol Athrawon Cymru (UCAC)

Cymdeithas yr Ysgolfeistri ac Undeb yr Athrawesau (NASUWT)

Undeb Cenedlaethol yr Athrawon (NUT)

Cymdeithas Genedlaethol y Prifathrawon (NAHT)

Cymdeithas Athrawon a Darlithwyr (ATL)

Mrs Alwen Watkin (Ysgol Eifionydd)

Mrs Catherine Davey (Ysgol Llanystumdwy)

Mrs Miriam Amlyn (Ysgol Eifionydd)

Ms Heledd Owen (Ysgol Friars)

disgwyl enwebiad

disgwyl enwebiad

Cynrychiolwyr yr Awdurdod Addysg Lleol

Cynghorydd Annwen Daniels

Cynghorydd Selwyn Griffiths (Cadeirydd)

Cynghorydd Gwenno Glyn

Sedd wag

Cynghorydd Tom Ellis

Cynghorydd Jean Forsyth

I Dilwyn Lloyd

Plaid Cymru

Plaid Cymru

Plaid Cymru

Plaid Cymru

Annibynnol

Annibynnol

Llais Gwynedd

Aelodau Cyfetholedig (heb bleidlais)

Mr Rheinallt Thomas

Mr Gwyn Rhydderch

Parch Aled Davies

Swyddogion

Mr Arwyn Thomas

Mrs Mai Bere

Miss Bethan James

Mrs Glynda O'Brien

Pennaeth Adran Addysg Gwynedd

Swyddog Addysg a chlerc CYSAG Gwynedd

Ymgynghorydd Her GwE

Swyddog Cefnogi Aelodau a Chraffu

3.3 Cyfarfodydd CYSAG 2015-16

Mae dyddiadau'r cyfarfodydd ar gael ymlaen llaw trwy gysylltu â Chlerc CYSAG. Yn ystod 2015 – 2016, cyfarfu CYSAG Gwynedd ar dri achlysur:

20 Tachwedd 2015
10 Chwefror 2016
10 Mehefin 2016

Trafodwyd y materion canlynol ac ymhelaethir ar rai ohonynt yng nghorff yr adroddiad hwn:

a) Cyfarfod 20 Tachwedd 2015

- Adroddiad blynyddol (drafft) CYSAG Gwynedd 2014/2015
- Hunan arfarniadau ysgolion: Babanod Morfa Nefyn, Beddgelert, Hiracl, Llanaelhaearn, Llanelltyd, Y Traeth, Dyffryn Nantlle, Y Gader.
- Safonau addysg grefyddol: asesiadau athrawon ac arholiadau allanol
- Cynlluniau Llywodraeth Cymru o fewn Addysg Grefyddol
- Cynllun Datblygu drafft CYSAG Gwynedd 2015-16
- Cymdeithas CYSAGau Cymru - cyflwyno cofnodion cyfarfod a gynhaliwyd ar 25 Mehefin yn yr Wyddgrug, Sir Fflint.

b) Cyfarfod 10 Chwefror 2016

- Adroddiad Blynyddol drafft CYSAG Gwynedd 2014-15
- Hunan arfarniadau ysgolion: Babanod Morfa Nefyn, Beddgelert, Hiracl, Llanaelhaearn, Llanelltyd, y Traeth, Dyffryn Nantlle, y Gader.
- Safonau addysg grefyddol: asesiadau athrawon ac arholiadau allanol
- Cynlluniau Llywodraeth Cymru o fewn Addysg Grefyddol
- Astudiaethau Crefyddol TGAU
- Cynllun Gweithredu CYSAG 2015-16
- Cymdeithas CYSAGau Cymru - cyflwyno papurau o'r cyfarfod a gynhaliwyd ar 25 Mehefin 2015 yn Yr Wyddgrug, Sir Fflint ac ar 25 Tachwedd 2015 yng Nglyn Ebwy.

c) Cyfarfod 15 Mehefin 2016

- Hunan arfarniadau ysgolion: Babanod Morfa Nefyn, Cymerau, Foelgron, Manod, Nefyn, Pont y Gof
- Cynlluniau Llywodraeth Cymru ar addysg grefyddol
- Addysg Grefyddol a'r Fagloriaeth
- Diweddariad gan yr Ymgynghorydd Her.
- Cymdeithas CYSAGau Cymru - cyflwyno papurau o'r cyfarfod a gynhaliwyd ar 8 Mawrth 2016 yn Hwlfordd ac i ystyried enwebiadau ar gyfer Pwyllgor gwaith Cymdeithas CYSAGau Cymru.

3.3.1 Mae CYSAG Gwynedd wedi ymaelodi â Chymdeithas CYSAGau Cymru ac y mae ei haelodau yn mynychu cyfarfodydd Cymdeithas CYSAGau Cymru yn rheolaidd.

Mynychwyd cyfarfodydd Cymdeithas CYSAGau Cymru yn ystod y flwyddyn gan y cynrychiolwyr canlynol:

- XXXXXXX

Mynychwyd cyfarfodydd Cymdeithas CYSAGau Cymru yn ystod y flwyddyn gan y sylwebyddion canlynol:

- Miss Bethan James – Ymgynghorydd Her GwE
- Mr Rheinallt Thomas

3.3.2 Darperir cynhaliath broffesiynol i GYSAG fel a ganlyn:

Mr Arwyn Thomas, Pennaeth Adran Addysg Gwynedd
Mrs Mai Bere, Swyddogion Addysg sy'n gweithredu fel Clerc CYSAG
Miss Bethan James, Ymgynghorydd Her, GwE
Mrs Glynda O'Brien, Swyddog Cefnogi Aelodau a Chraffu ac yn gweinyddu CYSAG ar ran Cyngor Gwynedd

Dylid cyfeirio ymholiadau at Glerc CYSAG, Adran Addysg, Cyngor Gwynedd, Caernarfon, Gwynedd LL55 1SH

3.3.3 Rhestr o'r sefydliadau a dderbyniodd gopi o adroddiad CYSAG

Dosberthir copi electronaidd o'r adroddiad blynyddol i'r canlynol:

- Adran Addysg a Sgiliau Llywodraeth Cymru
- Pennaeth Adran Addysg Gwynedd
- Arweinydd y Cyngor
- Cymdeithas CYSAGau Cymru
- Ysgolion Gwynedd

Darperir copi papur i:

- Aelodau CYSAG Gwynedd

3.4 Templed CYSAG Gwynedd ar gyfer hunan arfarniad ysgolion o safonau addysg grefyddol

Rhesymeg

Rheolir Addysg Grefyddol yn lleol gan Gyngor Ymgynghorol Sefydlog ar gyfer Addysg Grefyddol (CYSAG). Mae'n cynnwys tri phwyllgor: cynrychiolwyr prif draddodiadau crefyddol yr ardal, cynrychiolwyr athrawon a chynrychiolwyr yr awdurdod lleol. Prif swyddogaeth CYSAG yw, 'cynghori'r awdurdod ar y cyfryw faterion sy'n gysylltiedig ag addoli crefyddol mewn ysgolion sirol ac â'r addysg grefyddol sydd i'w rhoi yn unol â maes llafur cytûn ag y bydd yr awdurdod yn eu cyfeirio at y cyngor neu ag y gwêl y cyngor yn dda'. (Deddf Diwygio Addysg 1988 a.11(1)(a))

Cred **CYSAG Gwynedd** y dylai'r cyngor hwn fod yn seiliedig ar wybodaeth gyfredol gan obeithio y bydd y canllawiau sy'n dilyn yn galluogi penaethiaid i gefnogi CYSAG yn ei dyletswyddau.

Yn y gorffennol, mae **CYSAG Gwynedd** wedi monitro addysg grefyddol ac addoli ar y cyd trwy:

- adolygu adroddiadau arolygu ESTYN;
- dadansoddi asesiadau athrawon a chanlyniadau arholiadau ysgolion uwchradd yr Awdurdod Lleol;
- cael adroddiadau rheolaidd gan gynrychiolwyr y gwasanaeth ysgolion/ymgynghorol lleol;
- gwahodd athrawon a phenaethiaid i rannu enghreifftiau o arferion da gydag aelodau CYSAG.

Nid yw Fframwaith Arolygu Cyffredin ESTYN yn adrodd yn benodol at safonau Addysg Grefyddol ac addoli ar y cyd. Mae **CYSAG Gwynedd** felly yn awyddus i fanteisio ar y cyfundrefnau a'r arferion a ddefnyddir ar hyn o bryd gan bennaethiaid ac athrawon wrth iddynt baratoi at y Fframwaith Arolygu newydd. Yng nghyfarfod **CYSAG Gwynedd** ar 9 Chwefror 2011 penderfynwyd y byddai CYSAG yn cyflawni ei chyfrifoldebau statudol trwy wahodd ysgolion i rannu eu hunan arfarniad o Addysg Grefyddol, addoli ar y cyd a datblygiad ysbrydol a moesol disgyblion gyda'r aelodau.

Gofynnir yn garedig i ysgolion cynradd ac uwchradd gyflwyno crynodeb o hunan arfarniad yr ysgol i sylw clerc CYSAG Gwynedd yn ystod y flwyddyn pan fydd ESTYN yn arolygu'r ysgol.

Manylion cyswllt:

Enw (Clerc CYSAG): Mrs Mai Bere

Cyfeiriad: Adran Addysg, Cyngor Gwynedd, Caernarfon, Gwynedd. LL55 1SH

Ers 2008, mae CYSAGau ar draws Cymru wedi mabwysiadu neu addasu'r Fframwaith Enghreifftiol Cenedlaethol ar gyfer Addysg Grefyddol (APADGOS, 2008) fel eu maes llafur cytûn lleol. Mae aelodau'r Panel Ymgynghorol Cenedlaethol Addysg Grefyddol wedi croesawu'r cysondeb hwn ar draws Cymru gan eu bod wedi gallu cydweithio i baratoi canllawiau cyffredin i ysgolion a ChYSAGau. Mae amryw o GYSAGau yng Nghymru wedi mabwysiadu cyfundrefn neu broses debyg i'r un a amlinellir yn y ddogfen hon.

Enw'r Ysgol:

Cyfeiriad:

Addysg Grefyddol							
Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau mewn Addysg Grefyddol?							
<ul style="list-style-type: none"> • Seilir yr hunan arfarniad ar arsylwadau gwersi, arfarniadau o waith disgyblion, asesiadau athrawon a chyfweliadau â disgyblion. • Dylai ysgolion uwchradd gyfeirio at CA3, CA4 a CA5 (Astudiaethau Crefyddol ac Addysg Grefyddol) a chynnwys arfarniad o asesiadau athrawon ac/neu ganlyniadau arholiad. 							
<p>Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adran 1, Maes Llafur Cytûn Lleol, Addysg Grefyddol, Addysg Grefyddol: Canllawiau ar gyfer Cyfnodau Allweddol 2 a 3 (2011), Proffiliau Enghreifftiol Dysgwyr yng NghA 2 a 3 mewn Addysg Grefyddol: Canllawiau Ychwanegol (2011), Addysg Grefyddol: Canllawiau i ddysgwyr 14-19 oed(2009), Pobl, Cwestiynau a Chredoau: Addysg Grefyddol yn y Cyfnod Sylfaen (2013), Addysg Grefyddol: Adroddiad y Prif Safonwr CBAC.</p>							
Safonau mewn Addysg Grefyddol – cynnydd mewn dysgu							
Safonau medrau llythrennedd, rhifedd, TGCh a meddwl							
Materion i gael sylw							
Rhagorol		Da		Digonol		Anfoddhaol	

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth mewn Addysg Grefyddol?							
<ul style="list-style-type: none"> • Dylai hunan arfarniad ystyried y dangosyddion canlynol: yr amser a roddir i'r pwnc, gwybodaeth bynciol, arbenigedd a datblygiad proffesiynol yr athrawon, addasrwydd y rhaglen astudio ac amrediad yr adnoddau dysgu a ddefnyddir. • Mae arfarniad o arsylwadau gwersi a gwaith disgyblion yn caniatáu i benaethiaid a phenaethiaid adran i ddod i farn am ansawdd yr addysgu mewn gwersi Addysg Grefyddol o fewn yr ysgol, a'r graddau y mae disgyblion yn cael eu cymell a'u hannog i gyrraedd safonau uchel. • Dylai ysgolion cynradd gyfeirio at y ddarpariaeth 'Pobl, Credoau a Chwestiynau' ar gyfer dysgwyr y Cyfnod Sylfaen yn ogystal ag Addysg Grefyddol yn CA2. • Dylai ysgolion uwchradd gyfeirio at CA3, CA4 a CA5 (Astudiaethau Crefyddol ac Addysg Grefyddol). 							
<p>Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adran 2.1 a 2.2, Maes Llafur Cytûn Lleol, Addysg Grefyddol, Addysg Grefyddol: Canllawiau ar gyfer Cyfnodau Allweddol 2 a 3 (2011), Proffiliau Enghreifftiol Dysgwyr yng NghA 2 a 3 mewn Addysg Grefyddol: Canllawiau Ychwanegol (2011), Addysg Grefyddol: Canllawiau i ddysgwyr 14-19 oed(2009), Pobl, Cwestiynau a Chredoau: Addysg Grefyddol yn y Cyfnod Sylfaen (2013), Addysg Grefyddol: Adroddiad y Prif Safonwr CBAC.</p>							
Yr addysgu mewn addysg grefyddol: cynllunio ac amrediad o strategaethau							
Darpariaeth ar gyfer y medrau: llythrennedd, rhifedd, TGCh a meddwl							
Materion i gael sylw							
Rhagorol		Da		Digonol		Anfoddhaol	

Addoli ar y Cyd							
Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth ar gyfer addoli ar y cyd?							
Ydy'r addoli ar y cyd yn cydymffurfio â'r gofynion statudol?			Ydy	Nac ydy			
<p>Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adran 2.3.1, 'Arweiniad atodol ar arolygu Addoli ar y Cyd mewn ysgolion anenwadol' (ESTYN, Medi 2011), 'Addysg Grefyddol ac Addoli ar y Cyd' (Cylchlythyr y Swyddfa Gymreig 10/94), Canllawiau ynglŷn ag Addoli ar y Cyd (Cymdeithas CYSAGau Cymru, Mehefin 2012).</p>							
<p>Nodweddion da mewn perthynas ag ansawdd yr Addoli ar y Cyd</p>							
<p>Materion i gael sylw mewn perthynas ag ansawdd yr Addoli ar y Cyd</p>							
Rhagorol		Da		Digonol		Anfoddhaol	

Llofnod: (Pennaeth)
 Dyddiad:

3.6 Canllawiau ar gyfer dadansoddi tablau data arholiadau allanol













Beth mae'r tabl TGAU (cwrs llawn) yn dangos?

<p>Nifer yn sefyll</p> <p>B G Σ</p>	Dyma'r nifer o fechgyn (B) a genethod (G) sydd wedi dewis dilyn cwrs TGAU llawn mewn Astudiaethau Crefyddol ac wedi sefyll yr arholiad eleni. Mae'r symbol Σ yn dangos cyfanswm o'r ymgeiswyr.
<p>% Rhagoriaeth</p> <p>B G Σ</p>	Dyma'r ganran (%) o fechgyn (B) a genethod (G) sydd wedi ennill A* neu A mewn Astudiaethau Crefyddol eleni. Mae'r symbol Σ yn dangos cyfanswm o'r ymgeiswyr.
<p>% L2</p> <p>B G Σ</p>	Mae'r amrediad o achrediaidau sydd ar gael i ddisgyblion yn golygu bod angen ffordd o gymharu safonau'r cymhwyster. Mae cymhwyster Lefel 2 yn cyfateb i raddau A* i C mewn cyrsiau TGAU. Mae'r data yma felly yn dangos y ganran (%) o fechgyn (B) a genethod (G) sydd wedi ennill gradd A* i C mewn Astudiaethau Crefyddol eleni. Mae'r symbol Σ yn dangos cyfanswm o'r ymgeiswyr
<p>% L1</p> <p>B G Σ</p>	Mae'r amrediad o achrediaidau sydd ar gael i ddisgyblion yn golygu bod angen ffordd o gymharu safonau'r cymhwyster. Mae cymhwyster Lefel 1 yn cyfateb i raddau A* i G mewn cyrsiau TGAU. Mae'r data yma felly yn dangos y ganran (%) o fechgyn (B) a genethod (G) sydd wedi ennill gradd A* i G mewn Astudiaethau Crefyddol eleni. Mae'r symbol Σ yn dangos cyfanswm o'r ymgeiswyr
<p>Sgôr cyfartalog y pwnc</p> <p>B G Σ</p>	Mae pob gradd yn gyfwerth â 6 phwynt. Mae gradd A* felly yn gyfwerth a 58 pwynt a gradd C yn gyfwerth â 40 phwynt. Mae cyfanswm pwyntiau'r disgyblion yn cael ei rannu (\div) gan y nifer o ddisgyblion sydd wedi sefyll y pwnc yn yr ysgol. Mae'r data yma felly yn dangos sgôr cyfartalog y bechgyn a'r genethod mewn Astudiaethau Crefyddol yn yr ysgol ac yn y sir. Mae'r symbol Σ yn cynrychioli'r cyfanswm o'r ymgeiswyr

Beth mae'r tabl TGAU (cwrs byr) yn dangos?

<p>Nifer yn sefyll</p> <p>B G Σ</p>	Dyma'r nifer o fechgyn (B) a genethod (G) sydd wedi dewis dilyn cwrs TGAU byr mewn Astudiaethau Crefyddol ac wedi sefyll yr arholiad eleni. Mae'r symbol Σ yn dangos cyfanswm o'r ymgeiswyr.
<p>% Rhagoriaeth</p> <p>B G Σ</p>	Mae'r amrediad o achrediaidau sydd ar gael i ddisgyblion yn golygu bod angen ffordd o gymharu safonau'r cymhwyster. Mae cyrsiau byr yn cyfrannu 10% o bwytiau i'r trothwy Lefel 1 a Lefel 2. 29 pwynt yw gwerth A* mewn cwrs byr.
<p>% L2</p> <p>B G Σ</p>	
<p>% L1</p> <p>B G Σ</p>	
<p>Sgôr cyfartalog y pwnc</p> <p>B G Σ</p>	Mae pob gradd yn gyfwerth â 6 phwynt. Mae gradd A* (cwrs byr) felly yn gyfwerth a 29 pwynt a gradd C yn gyfwerth â 11 pwynt. Mae cyfanswm pwyntiau'r disgyblion yn cael ei rannu (\div) gan y nifer o ddisgyblion sydd wedi sefyll y pwnc yn yr ysgol. Mae'r data yma felly yn dangos sgôr cyfartalog y bechgyn, genethod a chyfanswm y grŵp dysgu mewn Astudiaethau Crefyddol yn yr ysgol ac yn y sir.

3.7 Cynllun Gweithredu CYSAG Gwynedd 2015-16

Adroddiad Blynyddol CYSAG Gwynedd 2014-15	Camau Gweithredu 2016-17 ALI (Awdurdod Lleol) BJ (Ymgynghorydd Her) AC (Aelodau CYSAG)	Tystiolaeth	Deilliannau	
Datblygu arweinyddiaeth dda ym maes addysg grefyddol ac addoli ar y cyd	<ul style="list-style-type: none"> Cynnal gweithdy tymhorol i gydlynwyr AG (BJ) Cyflwyno amserlen a threfn hunan arfarnu (ALI) Craffu ar adroddiadau hunan arfarnu ysgolion a rhannu'r prif negeseuon yn yr adroddiad blynyddol. 	<ul style="list-style-type: none"> Canllawiau hunan arfarnu Amserlen a threfn hunan arfarnu. Adroddiadau Hunan arfarnu'r ysgolion Cofnodion CYSAG Gwynedd 	<ul style="list-style-type: none"> Bron bob un ysgol wedi cyflwyno hunan arfarniad o safonau addysg grefyddol ac addoli ar y cyd erbyn Haf 2017. CYSAG wedi paratoi adroddiad crynoddol tymhorol a blynyddol o safonau addysg grefyddol ac addoli ar y cyd. 	  
Dyfodol Llwyddiannus (Argymhellion Donaldson) ac Addysg Grefyddol Tud. 32	<ul style="list-style-type: none"> Cynrychioli Gwynedd mewn unrhyw drafodaethau cenedlaethol parthed datblygu'r cwricwlwm a'r trefniadau asesu (ALI+ BJ + AC) Cyfrannu at drafodaethau lleol er mwyn cynllunio profiadau dysgu yn ymateb i'r Maes Llafur Cytun ag egwyddorion 'Dyfodol Llwyddiannus' (BJ+ALI+AC) 	<ul style="list-style-type: none"> Cofnodion CYSAG Gwynedd Gohebiaeth a chanllawiau CYSAG Gwynedd i ysgolion. Enghreifftiau o arferion da 	<ul style="list-style-type: none"> Addysg Grefyddol yn cael ystyriaeth lawn wrth i ysgolion adolygu'r cwricwlwm a'r trefniadau asesu. Y ddarpariaeth ar gyfer addysg grefyddol yn dda neu'n well ym mhob ysgol. Safonau addysg grefyddol yn dda neu'n well ym mhob ysgol. 	  
Cefnogi athrawon uwchradd wrth gyflwyno manyleb TGAU newydd.	<ul style="list-style-type: none"> Cefnogi athrawon uwchradd mewn unrhyw drafodaethau gyda CBAC neu gyda Chymwysterau Cymru. Cefnogi gwaith Arweinydd Rhanbarthol AG TGAU (Mefys Jones) Annog pob adran TGAU AG i fanteisio ar y cyfleoedd i gyfrannu at y cydweithio lleol (Gwynedd a Môn) a rhanbarthol. 	<ul style="list-style-type: none"> Cofnodion CYSAG Gwynedd Gohebiaeth a chanllawiau CYSAG Gwynedd i ysgolion. Enghreifftiau o arferion da 	<ul style="list-style-type: none"> Athrawon AG ac ymgeiswyr AG TGAU yn teimlo'n hyderus wrth wynebu'r fanyleb newydd. Adroddiadau hunan arfarnu ysgolion uwchradd yn nodi bod safonau a'r ddarpariaeth ar gyfer CA4 yn dda neu'n well; Canlyniadau TGAU Astudiaethau Crefyddol yn gyson dda neu'n well. 	  
Hwyluso Addoli ar y Cyd o ansawdd	<ul style="list-style-type: none"> Sicrhau bod ysgolion yn cydymffurfio a'r gofynion statudol mewn perthynas ag addoli ar y cyd a darparu sesiynau addolir ar y cyd o ansawdd. Annog ysgolion i wahodd aelodau o GYSAG Gwynedd i fynychu sesiynau addoli ar y cyd 	<ul style="list-style-type: none"> Gohebiaeth i ysgolion Adroddiadau llafar aelodau CYSAG Cyfeiriadau tuag at addoli ar y cyd yn adroddiadau ESTYN 	<ul style="list-style-type: none"> Adroddiadau ESTYN yn nodi bod addoli ar y cyd yn dda. Pob ysgol yn cydymffurfio â'r gofynion statudol. Gwell dealltwriaeth ymhlith aelodau CYSAG o natur addoli ar y cyd mewn ysgolion. 	  

Eitem 8



Cyngor Sefydlog ar Addysg Grefyddol

Holiadur ar gyfer aelodau CYSAG Gwynedd wrth iddynt fynychu sesiwn addoli ar y cyd.

Mynychais sesiwn addoli ar y cyd mewn:	ysgol arbennig ysgol gynradd ysgol uwchradd	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Mynychais sesiwn addoli ar y cyd:	torfol/ysgol gyfan dosbarth cyfnod allweddol	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Yn cyfrannu i'r sesiwn addoli ar y cyd oedd:	y pennaeth disgyblion athro/athrawon arweinydd crefyddol lleol rhiant/rhieni llywodraethwr	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Roedd y sesiwn addoli ar y cyd wedi para:	llai na 5 munud rhwng 5-10 munud rhwng 10-15 munud dros 15 munud.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Thema'r sesiwn addoli ar y cyd oedd: _____

Clywais:

stori Feiblaidd	<input type="checkbox"/>	cân	<input type="checkbox"/>
stori o draddodiad crefyddol arall	<input type="checkbox"/>	cyflwyniad gan oedolyn	<input type="checkbox"/>
stori foesol/cyfoes/hanesyddol addas	<input type="checkbox"/>	cyflwyniad gan y disgyblion	<input type="checkbox"/>
disgyblion yn gweddïo (yn unigol/neu ar y cyd)	<input type="checkbox"/>	disgyblion yn myfyrio'n dawel mewn ymateb i	<input type="checkbox"/>
emyn/carol Cristnogol	<input type="checkbox"/>	ysgogiad	<input type="checkbox"/>

Tanlinellwch y tri datganiad gorau sy'n disgrifio'r sesiwn addoli ar y cyd.

Heddiw, roedd y sesiwn addoli ar y cyd yn:

- datblygu gallu dysgwyr i fyfyrion ar eu teimladau, eu gwerthoedd a'u hagweddau eu hunain;
- datblygu ymwybyddiaeth dysgwyr o fywyd mewnol a dimensiwn ysbrydol pob unigolyn;
- trafod a hybu ymatebion i gwestiynau sylfaenol ynglŷn ag ystyr bywyd, newid a marwolaeth;
- datblygu credoau a gwerthoedd, yn bersonol ac yn gymunedol fel ei gilydd;
- hybu dealltwriaeth o gredoau a gwerthoedd pobl eraill naill ai yn lleol neu yn fyd-eang;
- cynyddu hunan-barch ac ymdeimlad o bwrpas mewn bywyd;
- meithrin y gallu dynol i wneud dewisiadau moesol er da neu er drwg;
- hybu gwerthoedd, ystyr a phwrpas a rennir;
- darparu cyfleoedd i fyfyrion ar y digwyddiadau a'r profiadau 'hapus' a 'thrist' sy'n effeithio ar gymuned yr ysgol a'r gymuned leol, ac i'w rhannu;
- ategu dealltwriaeth ar y cyd o sut y gall dysgwyr unigol ac ysgol gyfrannu'n gadarnhaol at y gymuned ehangach
- datblygu dealltwriaeth o amrywiaeth ac anghydraddoldeb byd-eang.

Unrhyw sylw arall-

(aelod CYSAG Gwynedd)

(dyddiad)

Eitem 9



Cyfarfod Cymdeithas CYSAGau Cymru, Y Rhyl, 23 Mehefin 2016
(10.30am – 3pm)

Wales Association of SACREs meeting, Rhyl, 23 June 2015 (10.30am – 3pm)

Attendance

Ynys Môn / Anglesey Bethan James	Sir Ddinbych / Denbighshire Phil Lord	Powys John Mitson Margaret Evitts
Blaenau Gwent Gill Vaisey	Sir y Fflint / Flintshire Phil Lord	Rhondda Cynon Taf Gill Vaisey Mathew Maidment
Pen-y-bont ar Ogwr / Bridgend Edward Evans	Gwynedd Bethan James	Abertawe / Swansea
Caerffili/ Caerphilly	Merthyr Tudful / Merthyr Tydfil	Torfaen /Torfaen
Caerdydd / Cardiff Gill Vaisey	Sir Fynwy / Monmouthshire Gill Vaisey	Bro Morgannwg / Vale of Glamorgan Gill Vaisey
Sir Gaerfyrddin / Carmarthenshire Mary Parry	Castell-nedd Port Talbot / Neath and Port Talbot	Wrecsam / Wrexham Libby Jones Samantha Jesson Ruth Holden
Ceredigion Lyndon Lloyd	Casnewydd / Newport Huw Stephens	Sylwedyddion / Observers Tudor Thomas (REMW) Abi Williams (Welsh Government) Paula Webber
Conwy Phil Lord Nicholas Richter	Sir Benfro / Pembrokeshire Mary Parry	

Minutes

1. Cyflwyniad a chroeso / *Introduction and welcome*

Chair of WASACRE, Phil Lord welcomed members to Rhyl and introduced Head of Education and Children's Services for Denbighshire, Karen Evans.

Karen Evans welcomed WASACRE members to the Council Chamber in Rhyl and spoke about the importance of collaboration and partnership working in Education. Karen Evans acknowledged the work of WASACRE and the 22 SACREs in Wales in contributing to this collaboration, which has helped to improve the quality of teaching and learning in schools. Karen Evans shared her belief that RE remained a pivotal part of the curriculum because of the important skills it develops in young people and the life lessons they learn from it, which are often not taught elsewhere. Karen also said that RE gives young people the space to make sense of their own place in the world, with empathy, compassion, tolerance, and respect. Karen concluded her welcome by wishing WASACRE well in its meeting and AGM.

2. Adfyfyrion tawel / *Quiet reflection*

Phil Lord lead a reflection and asked members to consider the important work they were about to embark on during the meeting.

3. Ymddiheuriadau / *Apologies*

Tania ap Sion, Christine Abbas, Alwen Roberts, Vicky Thomas, Cllr Ernie Galsworthy, Sue Cave, Helen Gibbon and Meinir loader, Jen Malcolm, Cllr Arwel Roberts, Sharon Perry Phillips

4. Cofnodion y cyfarfod a gynhaliwyd yn Hwlfordd, 8 Mawrth 2015 / *Minutes of meeting held in Haverfordwest, 8 March 2016*

Phil thanked Edward Evans for chairing the meeting in his absence.

The minutes were accepted as a true record of the meeting. Proposed by Huw Stephens and seconded by Gill Vaisey.

5. Materion yn codi / *Matters arising*

P3. Item 5. Matters arising. Libby Jones explained that the link from the WASACRE website to the REMW archive material on the Peniarth website is currently being set up and will be available soon.

P4. Item 5. Matters arising. Libby Jones read out the email WASACRE had received from Lynda Maddock (WJEC), informing members that due to issues raised by Qualifications Wales regarding the new specification it is now unlikely that the spec would be accredited before September. Lynda gave indications of which topics would be safe for teachers to begin with their Year 9 pupils from September 2016, in preparation for its official implementation in September 2017. Aspects of the new Eduquas specification were suggested by Lynda as helpful for this purpose. Edward Evans proposed that the

email be sent to SACREs for circulation to schools. Tudor Thomas urged caution as the spec has not yet been accredited. A discussion ensued in which the following points were raised:

Even though the content of the Eduquas RS specification is similar to the new RS specification for Wales, the question types might be quite different; therefore teachers need to be aware of that when teaching to Year 9 students pre September 2017.

The new content is considered to be a step backwards by many teachers.

RE's place within the curriculum needs to be looked at if the exam is getting so much harder that many schools are starting the GCSE RS course in KS3 because they are not giving KS4 RE appropriate time on the timetable to cover the specification.

Disappointment was expressed in the extended delay, which will result in further confusion for schools and teachers.

Short Course is part of the capped point score so it is not in as much danger as it is in England where it is not counted at all and so will disappear.

The RE world has worked hard to attain and maintain the RS Short Course which revolutionised statutory RE and it will be a shame for Wales to lose it.

Mary Parry explained that from her meeting with representatives from WJEC including Chief Executive, Gareth Pierce, she can now confirm that retaining a separate short course as well as the new specification is not an option. Mary communicated to Gareth Pierce that the new specification is unlikely to appeal to the majority of RE students and this could mean that results will go down. If this happens it will put RE in a dangerous position in terms of time and status and what the pupils receive.

Action: LJ will reply to Lynda Maddock to thank her for the information and to ask when schools will be officially informed by WJEC of the current situation. LJ will send the information in the email from Lynda to SACREs for their information and for circulation to schools. LJ will write to Qualifications Wales to express disappointment in the delays and to outline the concerns members have about the content of the new specification.

P4. Item 5. Matters arising. Bursaries for PGCE students. LJ read out the email from Rachel Bendall, RS PGCE Course leader at USWTSD, which described the current bursary offer in Wales for RS PGCE students compared to England. It became clear to members that Wales cannot compete with England's offer which has resulted in students going across the border to study. Members agreed that WASACRE should take this issue to Welsh Government once it has completed some research on the current and projected staffing of all RE departments across Wales. Mary Parry proposed that WASACRE asks Rachel to make an enquiry to Vaughan Salisbury about the research he completed some time ago, which gave hard data to prove that there would be a shortage of RE teachers in the future. This data was shared with Welsh Government at the time to successfully prove that there was a need to introduce a bursary for the training of RE teachers, to avoid this shortage. The Welsh Government subsequently introduced this bursary (which has by now been removed). Members agreed that something similar should be done in order to obtain further information and data regarding this situation to inform future action.

Action: LJ will email Rachel to make enquiries.

P5. Item 5. Matters arising. Humanist representation on SACRE. Humanists requesting representation on SACRE could be invited to make a presentation to current members outlining how their co-option will positively impact SACRE. The decision to co-opt lies entirely with each individual SACRE.

P10. Item 10. A.O.B. Incerts. WASACRE wrote to Welsh Government to request a statement which could be sent to Incerts to confirm that the RE levels in the National Exemplar Framework are statutory. Welsh Government refused to supply WASACRE with a statement due to Incerts being a commercial enterprise.

Mary Parry reminded members of the situation and that the headings for the RE levels within the Incerts assessment package used by many schools in Wales are misleading. The Foundation Phase outcomes are not on there and Incerts have refused to put them on. All SACREs have notified schools of the confusion and have explained which levels are the correct ones to use.

Action: LJ will ask Welsh Government for a statement which explains the status of the Agreed Syllabus levels in RE.

6. Addysg Grefyddol a'i le o fewn y cwricwlwm newydd / *Religious Education and its place within the new curriculum*

Gill Vaisey spoke about the meeting between WASACRE Executive representatives and Welsh Government representatives Manon Jones and Abi Williams. Gill said that it was a positive meeting in which they were able to share concerns over the implications of the new curriculum for Wales, including the current nursery provision for RE and withdrawal rights, and to share what good RE might look like. Gill assured members that WASACRE will continue to meet with Welsh Government in the future to maintain and develop this mutually beneficial relationship.

A member asked which schools had been chosen as pioneer schools. Phil Lord confirmed that the information was available on the Welsh Government website.

7. Diweddariadau/*Up-dates:*

- FEAAG/*EFTRE*

The EFTRE Conference will take place in August 2016, the dates and details for which are on the EFTRE website www.EFTRE.net. Phil Lord will be going to the conference, which will focus on RE in a multi-cultural world and will aim to help address the anti-terrorism agenda. Lots of different workshops will be offered and Phil urged members to circulate the information about the conference to teachers in their Local Authorities.

- Canlyniadau'r Bagloriaeth Cymru ac Arolwg Addysg Grefyddol/ *Results of the Welsh Baccalaureate and RE Survey*

Libby Jones shared a PowerPoint presentation with members showing the initial results of the Welsh Baccalaureate survey. The PowerPoint is available on the WASACRE website www.wasacre.org

A discussion ensued in which the following points and questions were raised:

What percentage of schools from each authority responded to the questionnaire?

Where the Welsh Baccalaureate Qualification has negatively impacted schools support should be given as soon as possible.

WASACRE should highlight the examples of positive impact and share them as good practice to all schools in Wales.

The current agreed syllabi in Wales (National Exemplar Framework) currently states that KS4 RE can be offered through 'other appropriate qualifications (e.g. Key Skills/Welsh Baccalaureate)'. Should we be looking at this guidance with a view to re-wording it?

What are the consequences for not doing statutory RE at KS4?

The information within the responses from each school should be sent to the appropriate SACRE for them to deal with any issues which have been raised and feedback given to WASACRE on progress.

Schools should be formally thanked for responding to the survey.

Action: LJ to send letter of thanks to the individual schools via their local SACRE. Send PowerPoint presentation to SACREs for their information. Feedback the responses to the SACREs about their schools for their information. Send information to the RE Advisors/SACREs regarding the schools who may not be meeting current statutory requirements for RE and request feedback on the Local Authorities' actions and progress.

- Canllawiau ar Reoli Hawl Tynnu'n ôl o Addysg Grefyddol/ *Guidance on Managing the Right of Withdrawal from Religious Education*

Gill gave members the context to the guidance document explaining that it was done on request of Headteachers for guidance on withdrawal from RE. NAPfRE have supported Gill on writing this Guidance. Headteachers have been involved, as have different Local Authorities in Wales and Dilwyn Hunt (chair of AREIAC). The emphasis of the document is on helping Headteachers manage the withdrawal from RE. The Exec committee considered making it available as a glossy document and on PDF to publish it and have asked the Treasurer if WASACRE would support it in terms of funding. It would be a WASACRE sponsored document and WASACRE would pay for the design, printing and translation costs.

The majority of members present at the meeting agreed for WASACRE to give financial support to this guidance document.

It was proposed that the WASACRE website should be improved and up-dated, including the WASACRE logo and design style for future WASACRE documents. The majority of members voted in agreement of this proposal.

8. Cyflwyniad NAPfRE / NAPfRE presentation:

Addoli ar y Cyd a cadw arferion crefyddol mewn Ysgolion / *Collective Worship and Religious Observance in Schools- Alison Mawhinney and Ann Sherlock*

Alison and Ann gave a presentation on their recent research into Collective Worship across the UK, including looking at current legislation. The presentation is available on the WASACRE website. www.wasacre.org . Phil thanked Alison and Ann for their presentation and members were invited to ask questions. An example of some of the questions asked are as follows:

Q1. Is there a specific age suggested by the United Nations Convention on the Rights of the Child that a child is capable of making the decision to withdraw themselves from collective worship?

A. No there is not. However, competence is referred to in convention and schools would have to make that decision.

Q2. When a child is withdrawn from collective worship what activities are deemed to be educational that the children can do instead and where is that in the legislation?

A. It states in International Guidance that the activity should be in line with parental wishes and in line with the rights of the child.

9. Adroddiad ar gyfarfod y Pwyllgor Gwaith a gynhaliwyd ar 10 May 2016 / *Report from the Executive Committee held on 10 May 2016*

Phil talked about WASACREs relationship with the Religious Education Council for England and Wales and plans for further dialogue and collaboration.

Phil suggested that WASACRE should keep a watching brief on what is happening with the WJEC new RE specification which will be implemented in September 2017.

10. Gohebiaeth / *Correspondence*

Libby Jones received an email from Kathy Riddick, development officer of the Wales Humanists on April 5 2016 to enquire about how Humanist representation on SACREs can be arranged. Libby Jones replied to Kathy to explain the process, a copy of her response was read out at the meeting, and Kathy asked to attend one of the future WASACRE meetings. In consultation with Phil, Libby has invited Kathy to attend the meeting in Carmarthenshire in November as an observer.

Libby received an email from a parent from RCT local Authority regarding a possible equality issue within his child's school. Libby read out the email to members who agreed that it was not a WASACRE issue and that it would be more helpful to pass it on to RCT SACRE for them to investigate further with the school in question.

Action: LJ will contact the parent to explain that his enquiry is now being dealt with by RCT SACRE and RCT SACRE has been advised of the enquiry.

11. U.F.A. / *A.O.B.* None.

12. Dyddiad y cyfarfod nesaf / *Date for next meeting:* 18 Tachwedd 2016, Carmarthenshire/ 18 November 2016, Carmarthenshire.

The meeting will be held in the Carmarthenshire Council Chamber.

Dyddiadau cyfarfodydd yn y dyfodol / *Future meeting dates: Spring 2017 Monmouthshire; Summer 2017 Wrexham; Autumn 2017 Bridgend; Spring 2018 Swansea.*

Phil Lord brought the meeting to a close and thanked those involved for their contributions.

Draft